



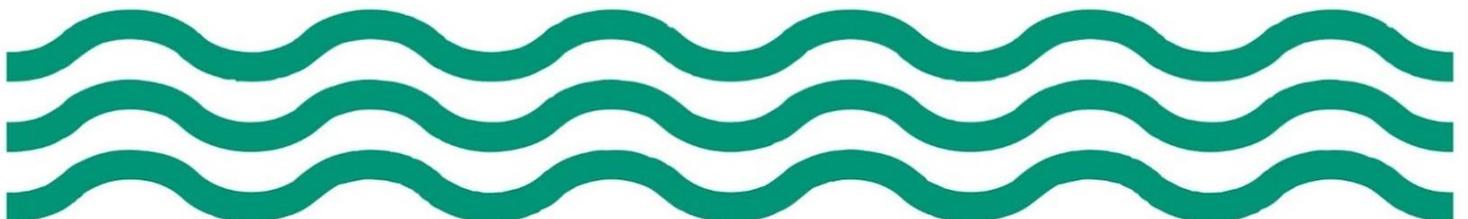
- Fuentes de Jiloca
- Maluenda
- Mara
- Miedes de Aragón
- Morata de Jiloca
- Paracuellos de Jiloca
- Terrer
- Villafeliche

# MEMORIA

## ANUAL

## CURSO

## 2024/2025



## Índice

1. Datos de identificación del centro. ....	4
2. Análisis y valoración de los objetivos de centro planteados en la PGA. ....	5
3. Reflexión del Equipo Directivo sobre la organización y funcionamiento del centro: .....	6
- Inicio de curso, horario general, grupos y adscripción del profesorado.....	6
- Organización e itinerancias del CRA.....	10
- Utilización de medios y recursos .....	11
- Desarrollo de las actividades complementarias. ....	12
- Análisis del absentismo del centro. ....	13
4. Análisis y valoración de los resultados académicos del alumnado.....	14
5. Análisis y valoración de las actuaciones relativas a la atención a la diversidad del centro. ...	18
a. Apoyos ordinarios. ....	19
b. Apoyos especializados.....	19
6. Análisis y valoración de la actuación y funcionamiento de los órganos de gobierno.....	21
a. Consejo Escolar .....	21
b. Claustro de Profesorado.....	22
c. Equipo Directivo .....	22
7. Análisis y valoración de la actuación de los órganos de coordinación docente. ....	24
7.1. Memorias de equipos didácticos del centro.....	26
Equipo didáctico del ciclo de Infantil .....	26
Equipo didáctico del primer ciclo.....	30
Equipo didáctico del segundo ciclo.....	33
Equipo didáctico del tercer ciclo.....	39
Memoria de la CCP.....	41
8. Análisis de la convivencia en el centro.....	46
9. Análisis y valoración de los proyectos y programas del centro. ....	48
10. Cumplimiento de acuerdos y regulación de tareas escolares. ....	55
11. Memorias de las localidades.....	56
Maluenda.....	56
Mara .....	59
Miedes.....	62
Morata de Jiloca.....	65

Paracuellos de Jiloca.....	68
Terrer.....	74
Reflexión general sobre la situación de la localidad .....	74
Villafeliche .....	77
13. Valoración de los servicios complementarios.....	81
14. Memoria de las especialidades de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje.....	82
15. Memoria del Equipo de Orientación .....	92
Horario de atención al centro:.....	92
1. Participación en la Comisión de Coordinación Pedagógica. ....	92
2. Colaboración con el profesorado en el desarrollo de medidas de atención a la diversidad .....	93
Nuevas evaluaciones psicopedagógicas.....	94
Otras intervenciones con alumnado: Asesoramiento.....	96
Se ha pedido asesoramiento del Equipo de Orientación Especializado en Trastorno del Espectro Autista para un alumno .....	97
Actuaciones de coordinación. ....	97
Asesoramiento para las familias: .....	98
Coordinación con otras Instituciones: .....	99
3. Participación en tareas referidas a la cooperación entre el centro y las familias.....	99
Anexo: Memoria de formación.....	104

## 1. Datos de identificación del centro.

CENTRO:	CRA TRES RIBERAS	
CÓDIGO DE CENTRO:	50011151	
Nº DE UNIDADES:	16	
DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES:	MALUENDA	3
	MARA	2
	MIEDES	2
	MORATA	2
	PARACUELLOS	3
	TERRER	2
	VILLAFELICHE	2

El centro ha contado este curso con 16 unidades jurídicas, a pesar de haber perdido la localidad de Fuentes cerrada durante debido a la disminución del número de alumnado. El alumnado que quedaba en esta localidad se ha distribuido en las localidades de Morata y Villafeliche.

## 2. Análisis y valoración de los objetivos de centro planteados en la PGA.

Continuar con la adaptación de los documentos institucionales del centro a la normativa derivada del desarrollo de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE de 30 de diciembre).

Retomar la elaboración de las programaciones didácticas del área de naturales y sociales tras la evaluación realizada.

En este curso escolar se han renovado las líneas de programación de las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales tras la evaluación realizada del curso anterior. Las programaciones de todos los cursos de infantil se han mantenido estable y con una evaluación positiva tras su implementación. En la programación de educación infantil, se incluirá para el próximo curso, la parte que se modifica anualmente en relación al nuevo proyecto aprobado por la especialidad y en la Comisión de Coordinación Pedagógica. En la etapa de educación primaria se mantienen las programaciones de todas las áreas exceptuando las áreas de ciencias naturales y sociales que adquieren un itinerario bianual acorde al nuevo Proyecto Curricular de Centro aprobado. Se han iniciado las líneas de trabajo para el desarrollo del nuevo Plan de Acción Tutorial, que se prevé se implante al curso que viene y se han establecido las líneas de centro para la renovación del Proyecto Educativo de Centro como escuela promotora de salud.

Formarnos como Escuela Promotora de Salud en los ejes: deportivo, emocional y convivencia o resolución de conflictos, que inciden en la mejora del bienestar del alumnado.

Este curso, dentro de nuestro Plan de Formación, se han establecido tres grupos de trabajo para impulsar los ejes que sustentan el proyecto como Escuela Promotora de Salud. Esta formación se ha completado con dos ponencias externas

sobre convivencia y resolución de conflictos. Además, esta formación se ha valorado muy positivamente y la Comisión de Coordinación Pedagógica ha propuesto seguir en esta línea el próximo curso.

Favorecer actuaciones, programas, proyectos y sistemas organizativos que mejoren la igualdad de oportunidades en el ámbito rural.

El desarrollo a lo largo del curso de nuestro calendario de proyecto de centro y los diferentes programas que se llevan a cabo, siempre tienen como eje fundamental la atención a las características del ámbito rural y por lo tanto, comparte el objetivo de mejorar la igualdad de oportunidades de nuestro alumnado.

### **3. Reflexión del Equipo Directivo sobre la organización y funcionamiento del centro:**

#### **- Inicio de curso, horario general, grupos y adscripción del profesorado.**

##### **Inicio de curso:**

Este inicio de curso ha estado condicionado por la recepción de más de treinta matrículas fuera de plazo y la insuficiente plantilla de profesorado para iniciar el periodo lectivo con normalidad. Se aumentó de 13 unidades o grupos a 16 después de tener un cupo de profesorado propuesto insuficiente para este aumento. Por ello, el inicio de curso estuvo marcado por la convocatoria de una huelga consensuada hasta que se atendió la situación excepcional en la que se encontraba el centro.

Comenzar el curso así, supuso un desgaste y un esfuerzo que interfirió directamente en la planificación anticipada y eficaz del inicio de curso. Desde el equipo directivo insistimos en la necesidad de confiar en los centros educativos que justifican sus necesidades de personal para que la energía y esfuerzo del inicio de curso vaya dirigida a la mejora de nuestra función docente.

En la localidad de Miedes de Aragón, se recibió a alumnado con necesidades educativas especiales que inequívocamente necesitaba de personal auxiliar para su inclusión en el centro y así constaba en sus resoluciones e informes. Sin embargo, la petición de auxiliar de educación especial por caso sobrevenido no fue atendida durante meses, hasta el inicio del segundo trimestre. Todo el horario de la docente de apoyo de educación infantil se dedicó, con la propia tutora, a asumir la inclusión y atención de este alumnado. A fecha de esta memoria, ya se ha solicitado el personal auxiliar complementario correspondiente para atender las necesidades concretas de las localidades de Miedes de Aragón y Maluenda y esperamos que éstas sean atendidas desde el inicio de curso.

Para el curso escolar 25/26, se nos ha propuesto ya un cupo con el que en general, estamos de acuerdo. Desde el centro, se ha solicitado como extra de cupo 0.25 jornada por encima de lo propuesto para poder tener una media jornada que cubra el horario de dirección de la especialidad de educación infantil.

## Horarios:

En este curso escolar se han aplicado las 24 horas lectivas para el profesorado, que en ningún caso se ha encajado en el horario lectivo del recreo. Esta reducción de horario lectivo, ha permitido tener al profesorado una hora complementaria más para su programación, atención a familias y en general ha mejorado su labor docente y la calidad educativa del centro.

Los horarios de jornada completa del profesorado se han realizado atendiendo a las necesidades generales del alumnado y al principio de eficiencia. La elaboración de los horarios viene determinada por la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria. En el anexo III de esta Orden se establece el horario escolar para cada una de las áreas de conocimiento en los distintos cursos de la etapa, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 12 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo. Todos los centros están obligados a establecer el horario lectivo mínimo semanal indicado en dicho anexo y a cumplir la carga lectiva mínima indicada para cada área de conocimiento, de las establecidas en el artículo 11 de esta Orden, al término de cada ciclo.

Por lo tanto, el diseño de los horarios ha respetado en todo caso, la distribución horaria mínima establecida para cada área de conocimiento o ámbito.

Uno de los aspectos generales que sigue condicionando los horarios en nuestras aulas mixtas es el área de conocimiento, Educación en Valores Cívicos y Éticos, y las diferencias de mínimos horarios establecidos en otras áreas en los cursos de quinto y sexto de Primaria con respecto al resto de cursos de la etapa.

Este curso escolar, se ha destinado a las siguientes coordinaciones:

- 1 hora/sesión para las coordinadoras de equipo didáctico
- 2 horas a la persona COFO
- 2 horas a la persona COFOTAP
- 1 hora a la Coordinadora de Bienestar y Convivencia

- 1 hora/sesión al Coordinador del Programa Raeps
- 1 hora a las coordinaciones de Proyecto de Centro
- 1 hora a la persona responsable de biblioteca
- La correspondiente reducción a mayores de 55 años

### **Grupos:**

Este curso escolar se ha cerrado el grupo del aula unitaria de la localidad de Fuentes de Jiloca. Sin embargo, por otro lado se han abierto tres grupos nuevos de educación infantil en las localidades de Mara, Morata de Jiloca y Villafeliche. Además, tras el aumento de alumnado fuera de plazo en Paracuellos de Jiloca, se autorizó la apertura de un tercer grupo en esta localidad.

En general, para la organización de los agrupamientos en las localidades se han tenido en cuenta lo siguientes criterios generales:

- Propuesta del profesorado en la memoria del curso anterior.
- Grupos reconocidos según ratio de alumnado.
- Distribución por etapas o respetando los ciclos.

Este curso escolar se han mantenido las siguientes excepciones para atender atendiera a las necesidades del alumnado y que desde el equipo docente se han seguido valorando de forma positiva:

- División del segundo ciclo de primaria en la localidad de Maluenda por tener solo dos grupos, con el objetivo de que sean más equitativos.
- Distribución diferente a los ciclos en una de las localidades por valorar positivamente la propuesta de la memoria anterior.

### **Adscripción del profesorado:**

La adscripción del profesorado, recogida en nuestra Programación General Anual, es muy cerrada en cuanto a posibilidades de elección por parte del profesorado. Esto se debe a que los perfiles de especialistas vienen muy

delimitados por la organización de grupos en las localidades y las correspondientes itinerancias. En cualquier caso, si se presentan varias opciones de elección se respeta la antigüedad del profesorado o los correspondientes criterios de elección.

Para el curso que viene 25/26, la plantilla jurídica del centro se ha completado en el último concurso de traslados. Esta circunstancia implica que todo el profesorado del centro será definitivo con plaza el próximo curso, a excepción de las 3 aulas de infantil que han aumentado este curso.

### **- Organización e itinerancias del CRA.**

Lo primero que queremos dejar constancia es que, según las instrucciones de inicio de curso, al profesorado itinerante no se le contabiliza el tiempo de desplazamiento en horario complementario para calcular su deducción horaria. Esto ha supuesto una disminución del tiempo de compensación por reducción con el que va a contar este profesorado y la ocupación de su horario complementario en tiempo de desplazamiento. Por un lado, pasamos a reducir el horario lectivo del profesorado para poner en valor y mejorar su labor docente, de programación y de labores complementarias. Y por otro lado, se fuerza a colocar los desplazamientos en este horario volviendo a perder ese valioso tiempo para trabajo complementario y se reduce las compensaciones para un profesorado que ejerce una función esencial en la escuela rural.

En la distribución del horario del profesorado itinerante se ha tenido en cuenta lo establecido en el acuerdo de 29 de junio de 2006, de la mesa sectorial de educación. El profesorado itinerante sin tutoría imparte su especialidad en las distintas aulas, cubren áreas en aulas con tutoría itinerante y cuando ha resultado posible se han realizado desdobles o apoyos.

Desde el equipo directivo mantenemos el criterio por el que una persona especialista no debería soportar itinerancia y tutoría, puesto que entendemos

evidente que una dedicación exclusiva del profesorado de tutoría mejora la calidad educativa para el alumnado y la atención a las familias.

Consideramos que contar con la especialista itinerante de apoyo en educación infantil ha sido esencial para atender al alumnado que no contó con personal auxiliar, para sustituciones en todas las localidades sin pérdida de tiempo lectivo de áreas, para impulsar el proyecto de infantil y para generar apoyos o desdobles para alumnado que lo necesita.

### **- Utilización de medios y recursos**

Este curso escolar, se ha realizado un esfuerzo económico en impulsar la convivencia de segundo trimestre en la localidad de Mara, con la adquisición de diversos materiales y con la contratación de la autora Sandra Araguás. Aunque es un esfuerzo que no puede realizarse todos los cursos escolares, creemos que ha sido significativo, gratificante y valorado muy positivamente.

Para el desarrollo de sus actividades y de forma autónoma, cada aula cuenta con una asignación económica propia. También cuentan con asignación propia la especialidad de infantil, primaria, educación física, música y religión. Las demandas de las especialistas de PT/AL han sido atendidas conforme se iban solicitando.

Este curso escolar se han instalado, a razón de número de grupos, monitores interactivos en todas las localidades junto al correspondiente puesto de ordenador nuevo. Esta ampliación del equipamiento digital ha sido acompañada por formación para el profesorado para un mejor desarrollo de la labor docente y ha supuesto actualizar los medios digitales con los que cuentan las aulas.

## - Desarrollo de las actividades complementarias.

En este curso escolar se han realizado las siguientes actividades complementarias a nivel de centro:

- Convivencia Deportiva dentro del programa RAEPS: esta convivencia se ha valorado positivamente y se ha incorporado dentro de nuestro proyecto como Escuela Promotora de Salud.

- Convivencia de proyecto de centro en torno a la autora Sandra Araguás en la localidad de Mara. La localidad de Mara se transformó en una feria del libro con diferentes estaciones, incluyendo cuentacuentos de la autora para todo el alumnado y un puesto específico con la ilustradora Eva Alegre. Esta actividad requirió un alto grado de preparación por conllevar muchos aspectos que requirieron una gran dedicación de tiempo y energía. Tanto las familias, como el Ayuntamiento de Mara se implicaron muy positivamente en su desarrollo dando como resultado una gran convivencia de centro.

- Excursión final de curso a Zaragoza, al Parque del Agua y al Teatro Arbolé: Aunque en general se ha valorado de forma positiva, cabe destacar que para próximos cursos habrá que tener en cuenta las altas temperaturas y buscar alternativas a este espacio. La actividad y la obra de teatro ha sido valorada positivamente pero se hace necesario enriquecer este tipo de visitas específicamente para el alumnado de infantil. Aunque el espacio del Parque del Agua se valoró como un posible espacio estable al que acudir, para el próximo curso escolar se ha descartado tenerlo en cuenta para procurar un cambio hacia alguna actividad más lúdica y adecuada a la climatología.

- Graduación del alumnado de Sexto de Primaria: es importante destacar el éxito de esta actividad que tuvo lugar en Paracuellos de Jiloca con la preparación por parte del profesorado, el AMPA y la cesión del uso de espacios por parte del Ayuntamiento. Se trata de una actividad para el alumnado que pasa al instituto

muy valorada y desde el profesorado esperamos que las familias continúen su participación en su organización.

- Convivencia de final en Terrer y graduación del alumnado de 5 años: destacamos esta convivencia por ser más distendida y en la que gracias a la aportación de la comunidad educativa, se despide el curso de forma jovial y festiva. La graduación del alumnado de 5 años y el recibimiento al nuevo alumnado resulta un acto muy valorado. El Ayuntamiento de Terrer aportó una actuación de gran calidad al contratar a la PAI y las familias colaboraron de forma muy positiva. Desde la CCP se insiste en que es necesario adecuar las instalaciones elegidas y la actividad a las condiciones climatológicas, sobre todo en cuanto a altas temperaturas.

### **- Análisis del absentismo del centro.**

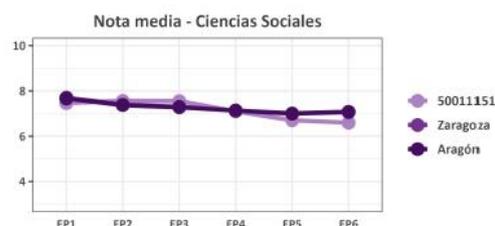
Al final del curso 2024-25, se emite notificación a Servicios Sociales de los casos de absentismo más marcados. Existe preocupación por alumnado que pasa al instituto y no ha realizado la matrícula correspondiente.

A pesar de que, este curso escolar ha mejorado la coordinación con los Servicios Sociales de la Comarca por otros casos, en dicha notificación se insta a que aumenten el seguimiento de los casos de absentismo que les remitimos, con el objetivo de conseguir resultados o mejoras reales con este alumnado.

## 4. Análisis y valoración de los resultados académicos del alumnado.

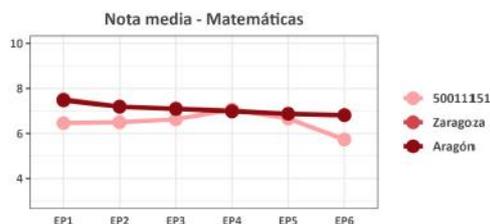
Como novedad, este curso se ha dado la recepción del informe de resultados académicos por parte del Centro de Evaluación, Formación y Calidad de Aragón relativos al curso 2023-2024, a partir del cual el centro escolar ha elaborado el correspondiente Plan de Mejora. Valoramos muy positivamente la recepción de los datos porque facilitan al equipo docente un visión clara de los resultados obtenidos en comparación con los de la provincia y escala autonómica.

### CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y CIENCIAS SOCIALES



En ambas áreas de ciencias se aprecia un descenso en los resultados académicos en tercer ciclo de Primaria. Si bien, el índice de referencia puede no considerarse significativo, sí permite la posibilidad de establecer medidas o acciones de mejora que e permitan comprobar su incidencia en comparación con los resultados que obtengan en el próximo curso escolar. Teniendo en cuenta los resultados, las acciones de mejora deben implementarse más concretamente en el tercer ciclo de Primaria.

## MATEMÁTICAS



De todas las áreas curriculares, el área de matemáticas es la que presente un desvío general con respecto a la media de Aragón. Por ello, las acciones o actuaciones de mejora deben plantearse para todo el alumnado.

Desde los equipos didácticos y desde la Comisión de Coordinación Pedagógica se han emitido estas reflexiones con respecto a las variaciones.

1. En el área de Matemáticas se ha dado un cambio reciente a una metodología más competencial, en los materiales curriculares y en la organización de la programación en base a bloques o sentidos. Creemos que el alumnado debe adaptarse a la nueva metodología, al nuevo nivel de exigencia y que este puede ser un motivo por el que las calificaciones académicas han bajado.
2. El número de alumnado por cada nivel en nuestro CRA es tan pequeño que pueden darse variaciones importantes entre un nivel y otro, derivadas de las características propias del alumnado de esa edad.
3. Creemos que para poder sacar conclusiones al análisis de resultados académicos, deben pasar varios cursos escolares tras los cambios metodológicos introducidos y para tener una perspectiva de un mayor número de alumnado.

A continuación, se recoge en la siguiente tablas los resultados académicos de este curso con el número alumnado que no supera los criterios de evaluación de las áreas.

CURSO/ÁREA	LCYL	MAT	CCNN	CCSS	ING	MUYD	EPYV	RC
1º	7	5	2	2	1	1	1	0
2º	6	5	2	1	1	0	0	0
3º	3	5	3	2	1	0	1	0
4º	2	2	1	1	0	0	0	0
5º	3	4	3	3	1	4	1	0
6º	3	4	3	2	3	3	2	0

Estos resultados, muestran un evidente aumento de alumnado que no ha superado áreas curriculares con respeto al curso pasado. Tras el análisis y la reflexión de los resultados obtenidos, podemos deducir las siguientes líneas de cambio que han incidido en este aumento:

- El marco normativo anterior con la LOMCE, planteaba una evaluación sobre mínimos. Esto daba a lugar, de forma general, a la superación de un área curricular cumplimiento unos criterios mínimos y no, el conjunto total de ellos. El marco actual, además de impulsar un cambio metodológico evidente, ha establecido criterios de evaluación en todas las áreas que deben alcanzarse en un grado suficiente para superar las áreas pero no recoge ya criterios mínimos. Este hecho se ha traducido en una mayor exigencia para el alumnado y la necesidad de aumentar la rigurosidad por parte del profesorado.
- El impulso del cambio metodológico del nuevo marco normativo ha trasladado el centro del aprendizaje a su valor competencial. Los contenidos memorísticos han dejado de ser el eje del aprendizaje para pasar a serlo la capacidad de usarlos de forma competencial y contextualizadas. Este cambio ha impactado en el proceso

de enseñanza-aprendizaje requiriendo una adaptación progresiva al alumnado y un esfuerzo de innovación y programación para el profesorado. Estimamos que estos cambios conllevarán un tiempo para se implementen de forma estable y, tanto alumnado como profesorado, se adapten.

- Además de los cambios estructurales del propio sistema educativo, este curso escolar se ha dado, por un lado, un aumento de alumnado fuera de plazo con desconocimiento del idioma y, por otro lado, el aumento de alumnado absentista que no ha podido ser evaluado en positivo por sus ausencias. Estos dos aspectos, propios de nuestro contexto, también se evidencian en el aumento del número de alumnados con una evaluación negativa.

Desde el equipo directivo somos conscientes de lo significativo de la situación, pero también, creemos que el centro debe ser coherente con su realidad, que el profesorado debe ser riguroso con el aumento del nivel educativo impulsado por la nueva normativa y que es responsable detectar las necesidades reales de nuestro alumnado para contar con los recursos necesarios y para dar un respuesta eficaz y real a sus dificultades.

## 5. Análisis y valoración de las actuaciones relativas a la atención a la diversidad del centro.

Este curso escolar se ha comenzado con auxiliar de educación especial en la localidad de Maluenda y con horas de atención de fisioterapeuta. Sin embargo, la llegada de alumnado con nuevas necesidades en la localidad de Miedes de Aragón no fue atendida hasta el segundo trimestre. Esta circunstancia implicó derivar toda la jornada de la docente de apoyo a esta localidad, volcando los recursos de apoyo de todas las localidades en una hasta que se solventó la situación. Resulta de extrema gravedad que el alumnado con necesidades educativas especiales que necesitan apoyo para el desarrollo de su autonomía y aprendizaje, no cuente con el personal complementario que tiene reconocido en sus resoluciones de forma más inmediata y que el proceso de solicitud de este personal de forma extraordinaria sea tan dificultoso y lento.

Resulta indescriptible la decepción desde el equipo directivo, familias y profesorado, por la falta y tardanza de respuesta por parte de la administración al alumnado de nuestro CRA con necesidades específicas.

Para el curso escolar 25/26, desde el centro ya se ha solicitado el personal auxiliar complementario correspondiente para atender las necesidades concretas en dos localidades y esperamos estas sean atendidas desde el inicio de curso.

Es importante destacar que este curso escolar se ha producido cambios en la persona orientadora lo que ha dificultado un seguimiento continuado y una adecuada coordinación.

Valoramos muy positivamente la figura de la PSC (Personal de Servicios a la Comunidad) cuya labor ha incidido de forma directa y clara en las dinámicas del centro y en la atención al alumnado.

Del mismo modo, queremos dejar constancia en esta memoria de la implicación, profesionalidad y gran labor ejercida por el profesorado especialista de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.

Este curso escolar el centro ha contado con el siguiente equipo de atención a la diversidad:

- Especialista de Pedagogía Terapéutica.
- Especialista de Audición y Lenguaje.
- Dos auxiliares de Educación Especial.
- Fisioterapeuta.
- Orientadora.
- Personal de Servicios a la Comunidad.

Además, este curso escolar se ha clarificado, concretado, planificado y previsto todas las necesidades del alumnado. El equipo de atención a la diversidad ha cerrado el curso dejando informes personales completos, informes de prioridades y necesidades para el próximo curso ya establecidas e informe de nuevas prioridades de atención para el inicio de curso.

### **a. Apoyos ordinarios.**

Los apoyos ordinarios han sido escasos este curso escolar y los que han tenido lugar han podido implementarse con algún resto horario de especialistas. A pesar de ello, ponemos en gran valor los apoyos ordinarios de especialistas, puesto que suponen una gran ayuda en las aulas que se necesitan. En la localidad de Maluenda, se han implementado apoyos que resultaban muy necesarios para la atención del alumnado y desdobles en los casos que ha sido posible por organización horaria.

### **b. Apoyos especializados.**

Los horarios de atención y apoyos han ido variando y han sido modificados tras las correspondientes sesiones de evaluación para adaptarse a los cambios o las nuevas necesidades que han surgido.



Por último, aunque pueda resultar una obviedad, queremos dejar constancia de que una atención educativa de calidad a nuestro alumnado pasa indiscutiblemente por contar con los recursos personales para ello e insistimos en la necesidad de mantener estos recursos para de forma realista y eficaz, poder atender las necesidades de nuestro alumnado.

## 6. Análisis y valoración de la actuación y funcionamiento de los órganos de gobierno

### a. Consejo Escolar

El Consejo Escolar se ha reunido trimestralmente y debería haber contado con la representación del Ayuntamiento de Terrer. El curso que viene tendrán lugar elecciones de renovación parcial del Consejo Escolar además, por traslado o por el fin de relación con el centro, será necesario constituir el Consejo en septiembre con las correspondientes personas suplentes.

Desde el Consejo Escolar se traslada la necesidad de revisar la convocatoria del Plan Corresponsables para asegurar e impulsar el servicio en las localidades que lo necesitan.

En el seno del Consejo se han dado reflexiones en torno a la presencia de alumnado del centro que no puede asistir o participar en las actividades complementarias que son de pago por cuestiones económicas. Se apela a la solidaridad entre la comunidad educativa, a la posibilidad de crear un fondo social entre las localidades y a la anticipación de estos gastos a las familias para favorecer su gestión.

Se valora positivamente la formación para familias impulsada por el equipo de orientación y la figura del Personal de Servicios a la Comunidad (PSC), en particular por el contexto de cercanía que promueven entre familias y centro educativo. Como propuesta de mejora se insta a la rotación a otras localidades de estas charlas/coloquios, a su convocatoria más anticipada para facilitar la conciliación y a adelantar en el curso escolar su temporalización.

Si el programa de Plan Corresponsables lo permite, se seguirá favoreciendo su asistencia con reuniones telemáticas y/o servicio de guardería y conciliación.

## **b. Claustro de Profesorado**

El claustro de Profesorado se ha coordinado a través de reuniones de claustro oficialmente convocadas cuando era necesario tomar decisiones que implicaban este requisito. Desde la CCP, se ha valorado la necesidad de aumentar el tiempo de reuniones generales, aunque no sean claustros ordinarios, para la preparación de actividades, seguimiento y sobre todo, puesta en común de nueva información.

## **c. Equipo Directivo**

El Equipo Directivo cuenta con horario coincidente de las tres personas que lo forman, generalmente el miércoles por la mañana, día de guardia de nuestro inspector de referencia. De esta forma, se ha favorecido el trabajo en equipo, la toma de decisiones conjunta y la preparación de las reuniones y trabajo de coordinación de los miércoles.

El horario del jueves, en sus últimas horas, se ha ofrecido como horario de atención a familias y también se ha dedicado a labores de coordinación del equipo aprovechando la presencia de las tres personas en la sede del CRA.

De los objetivos planteados como nuevo equipo directivo:

Favorecer un clima cordial, donde las relaciones personales salgan enriquecidas y ayuden al quehacer diario, fomentando el diálogo como camino para conseguirlo.

Este es un objetivo estable en nuestro centro y queremos destacar que ha sido un curso marcado por el buen clima del claustro y unas relaciones personales determinantes para un desarrollo positivo de nuestra labor.

Creemos que, a pesar de nuestras propias limitaciones personales, el equipo y el profesorado ha mantenido un clima de cuidado de las relaciones profesionales y personales.

Facilitar, apoyar y trabajar junto a nuestros compañeros y compañeras en la asunción de los retos y cambios metodológicos y normativos que se nos plantean en este curso escolar.

Las nuevas líneas normativas implican impulsar la renovación e innovación metodológica en los centros escolares. El trabajo en equipo, la coordinación, la evaluación y la puesta en común son herramientas imprescindibles para asumir este reto. Los cambios en nuestro centro se han ido consolidando este curso escolar aunque queda todavía mucho camino por recorrer.

Promover la reflexión y líneas de mejora tras los resultados de la Evaluación de Diagnóstico en nuestro Plan de Mejora.

Este curso escolar se han elaborado líneas de mejora en las áreas de Lengua y Matemáticas dentro de nuestro Plan de Mejora. Además, se ha realizado una evaluación individual por parte del profesorado de su propia práctica docente cuyos resultados se han planteado en el seno de la CCP.

Actualizar e impulsar un nuevo Plan de Orientación de Acción Tutorial mediante la creación de un programa de desarrollo de las habilidades para la vida que mejore el bienestar, la salud y la convivencia en el centro.

Aunque se ha realizado la labor de concretar el programa, su organización, los materiales necesarios y la forma de participación de las familias, ha faltado su concreción como documento institucional y se ha pospuesto su aprobación al curso que viene.

Actualizar el Proyecto Educativo de Centro como Escuela Promotora de Salud.

Este curso escolar finaliza nuestro proyecto inicial como escuela promotora de salud y por ello, en septiembre será necesario presentar la actualización que se ha desarrollado este curso escolar como nuevo proyecto.

Ampliar e impulsar las líneas de trabajo de nuestro proyecto de centro, a través de un calendario de horario de autonomía de centro concretado en CCP y con el apoyo del claustro y de coordinaciones.

Este curso escolar, el proyecto de centro se ha desarrollado de forma satisfactoria y tras la evaluación de los equipos didácticos y de la CCP se introducirán las modificaciones necesarias. Para el curso que viene ya están decididas las líneas de trabajo y la temática correspondiente.

Favorecer la participación de las familias a través del Consejo Escolar, reuniones, talleres de formación, convivencias, Ampas,...

La participación de las familias es de carácter irregular en las localidades y en las diferentes actividades destacando positivamente la participación en convivencias. Este curso escolar se han desarrollado talleres y charlas/coloquios para las familias en varias localidades. Para el curso que viene, se hace necesario rotar la presencia de estas charlas en otras localidades siempre que sea posible.

- Priorizar, en la medida de lo posible, la contratación y consumo de cercanía.

Este objetivo ha sido respetado y cumplido en todas las actividades, adquisiciones y contrataciones que dependían del centro, siendo valorado positivamente.

## **7. Análisis y valoración de la actuación de los órganos de coordinación docente.**

El horario de coordinación de los miércoles por la tarde en la sede del CRA ha estado ocupado en gran medida por el desarrollo de la formación de centro, reuniones generales, comisiones de coordinación pedagógica y la preparación de actividades de centro.

La distribución de la formación en tres grupos de trabajo, coincidentes con las tres líneas de nuestro proyecto como escuela promotora de salud, ha mejorado

la coordinación y el tiempo de preparación de actividades. Las reuniones de equipo didáctico han sido prioritariamente por equipos mixtos, ya que es un modo de coordinación más acorde a la organización de los grupos y aulas del CRA. Sigue siendo necesario sin embargo, mantener tiempos de coordinación del ciclo de educación infantil dadas sus características y mantener la presencia en CCP de una persona coordinadora del ciclo o con otra coordinación que complete esta función.

Para el curso que viene se propone crear un cuarto grupo de trabajo y de coordinación docente que impulse las líneas de las programaciones de centro, tanto de las áreas de ciencias, como de plástica y educación en valores.

## 7.1. Memorias de equipos didácticos del centro.

### Equipo didáctico del ciclo de Infantil

**Análisis y valoración de los objetivos planteados en PGA, por el equipo didáctico:**

**1- Establecer unas rutinas de aula que promuevan situaciones de calma y bienestar.**

Valoramos positivamente seguir con las rutinas establecidas en el objetivo, funcionan bien con los grupo-clase, ya que favorecen la autorregulación y el cambio progresivo de actividad-calma en el alumnado.

**2- Incidir en la detección y prevención de dificultades en el aprendizaje.**

Según marcan las Instrucciones de principio de curso, la atención temprana es un pilar fundamental a tener en cuenta en educación infantil.

Consideramos que es necesario que el Equipo de Orientación pase por todas las aulas durante el primer trimestre para hacer una valoración general para detectar posibles dificultades.

**3- Desarrollar y promover espacios que fomenten el diálogo, la empatía y la colaboración entre iguales.**

En infantil es la metodología propia del aula que se ha programado en función a la programación de aula.

**4- Dar continuidad a la dinámica de las maletas viajeras como impulso a la animación lectora.**

Un curso más, se ha continuado con esta actividad, ampliando y actualizando el contenido de las maletas viajeras.

## **5- Utilizar la literatura infantil como nexo de unión de las diferentes situaciones de aprendizaje que engloban nuestra programación.**

La literatura está presente en nuestras aulas. Mediante el Proyecto de centro, maletas viajeras, Proyecto de infantil...

### **Valoración sobre el funcionamiento del equipo didáctico:**

El equipo de infantil funciona de manera muy efectiva, las reuniones durante este curso creemos que han sido suficientes, pero siempre amortizamos al máximo el tiempo de coordinación compartiendo información, programando las actividades, diseñando situaciones nuevas.

La herramienta de comunicación digital más empleada ha sido los grupos de WhatsApp, gracias a los cuales hemos podido intercambiar información y tomar decisiones con celeridad. Valoramos positivamente el uso de la app Drive ya que toda la documentación se almacena y está a mano cuando se necesita, pero creemos en la importancia de una comunicación presencial donde existe un feedback directo.

Seguimos valorando positivamente las reuniones presenciales en equipos mixtos ya que se adaptan mejor a la realidad de nuestras aulas.

### **Análisis y valoración del desarrollo de Plan de orientación y acción tutorial:**

Tanto las reuniones generales como las tutorías se han realizado adecuándonos a la normativa de principio de curso.

Para el próximo curso, se debería incidir en las reuniones de principio de curso la importancia del uso de TokApp como medio de comunicación con las familias. Nos parece importante que hubiese un acuerdo de Centro en qué tipo de informaciones se traslada en papel o por esta vía.

A inicio de curso, se trasladó a las familias la información sobre los instrumentos de evaluación, metodología, objetivos generales y documentos como el Reglamento de Régimen Interno. Al final de cada trimestre se ha entregado un

boletín informativo con el grado de cumplimiento de los objetivos y de las competencias clave.

**Conclusiones y propuestas de mejora** modificaciones que se consideran necesario introducir en la PGA para el próximo curso.

- Proponemos seguir, en la medida de lo posible, con las reuniones de coordinación en equipos mixtos.
- Siempre que el horario lo permita, proponemos que la especialista de Infantil, pase por todas las aulas para complementar el Proyecto, no solo por las aulas mixtas.
- Consideramos fundamental que las plazas vacantes para las aulas de infantil, se soliciten siempre con perfil de especialista en Infantil, y en caso de que fuera necesario, perfiladas. Por experiencia de las tutoras de este curso, es más adaptable que un maestro de educación Infantil imparta clase a los cursos bajos de Primaria, que a la inversa.
- Solicitamos que el especialista de Educación Física siga impartiendo la psicomotricidad en todas las aulas de infantil del CRA.
- Demandamos la intervención por parte de la especialista de Audición y lenguaje en todas las aulas de infantil para atender las necesidades de nuestro alumnado, debido al incremento de problemas y retrasos en la articulación y pronunciación de diferentes fonemas y teniendo en cuenta, como establece la normativa, la detección temprana.
- Creemos necesaria una sesión semanal de educación musical por parte de la especialista en todas las aulas de infantil del CRA, para trabajar los diferentes saberes propios de la etapa.

## **Reflexión sobre el funcionamiento del equipo mixto.**

Debido a las agrupaciones actuales en las aulas con alumnado de infantil y primer ciclo de primaria nos parece necesaria esta manera de coordinarnos.

Durante este curso, el equipo mixto ha estado formado prácticamente por los mismos docentes que los integrantes del grupo de formación, por lo que el equipo mixto ha tenido menos peso en las decisiones relacionadas a la convivencia. El resto de temas comunes, sí que se han tratado en las reuniones de equipo mixto, valorándose como muy positivas y necesarias.

Creemos necesario mantener la figura del coordinador de infantil ya que hay gestiones que son exclusivas del ciclo.

Para decidir qué persona es la coordinadora del equipo de Infantil, se valorará que no tenga otro cargo en alguna comisión y un puesto definitivo o experiencia en el CRA. Será un nombramiento rotatorio.

Este curso se ha decidido que el coordinador que representa al equipo mixto, sea el de primer ciclo, y que cada año rote, con Infantil. Por lo que el curso que viene, será la coordinadora de Infantil la representante (trasladar la información, decisiones) del equipo mixto 1.

## Equipo didáctico del primer ciclo

### **Análisis y valoración de los objetivos planteados en PGA, por el equipo didáctico.**

1. Análisis y mejora del bienestar y convivencia del centro.
  - Hemos puesto en práctica el Plan de Acción Tutorial y las asambleas y tutorías para la resolución de conflictos. En algunas localidades hay “rincones de la calma” para gestionar las emociones.
2. Análisis y mejora de los resultados académicos para la mejora del centro.
  - Hemos afianzado aquellos aprendizajes que no quedaron bien asentados el curso anterior, a partir de los resultados de la evaluación inicial.
  - Hemos adoptado medidas conjuntas partiendo de los acuerdos adoptados en las sesiones de evaluación.
3. Desarrollar y mejorar nuestro POAT en torno a la convivencia, la inclusión y la adquisición de funciones ejecutiva y habilidades para la vida.
  - Se han desarrollado dentro de la formación de centro, las actividades planteadas en el POAT junto con el Plan de Convivencia para favorecer y desarrollar en nuestro alumnado habilidades que favorezcan el buen clima.
4. Temporalizar las programaciones:
  - Concretar la temporalización de las situaciones de aprendizaje y saberes de las distintas áreas.
  - En los primeros días de septiembre se temporalizaron las unidades didácticas atendiendo a los periodos vacacionales, y fiestas, ajustándose al hilo conductor del centro, que este año ha sido la autora Sandra Araguás.
5. Seguir llevando a cabo el Plan Digital de Centro:
  - Se han incorporado a las programaciones de las distintas áreas recursos, herramientas y aplicaciones digitales.

6. Potenciar nuestro proyecto de centro como eje de nuestra PGA:

- Hemos llevado a cabo nuestro proyecto de centro teniendo como referentes las actividades del Plan Digital, Plan de Igualdad, Plan de Convivencia, Proyecto de tiempos escolares y Proyecto RAEPS

### **Valoración sobre el funcionamiento del equipo didáctico.**

El funcionamiento del equipo de ciclo, como tal, no lo podemos valorar ya que sólo hemos tenido dos reuniones de ciclo, siempre han sido de equipo mixto, que valoramos positivamente. Quizás sería más eficaz y conveniente hacer la memoria del equipo mixto.

Se echa en falta la coordinación entre maestros que imparten los mismos niveles para poder valorar la práctica docente, intercambiar materiales y compartir experiencias y recursos que nos sirvan de feedback para la mejora de nuestro día a día.

### **Análisis y valoración del desarrollo de Plan de orientación y acción tutorial:**

Desde las Tutorías se han realizado las diferentes reuniones con las familias, en gran grupo y de manera individual para hacer el seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado.

Las informaciones y comunicaciones más inmediatas con las familias se han hecho a través de diferentes aplicaciones (TokApp, Whatsapp,...)

Este curso se ha actualizado y concretado las distintas actuaciones a llevar a cabo en el Plan de Acción Tutorial y que han quedado recogidas en nuestro PEC.

### **Conclusiones y propuestas de mejora.**

Vemos necesario que haya un criterio por el cual los ciclos estén compuestos, al menos, por dos tutores/as que impartan los mismos cursos para mejorar la coordinación en las áreas de primaria.

### **Reflexión sobre el funcionamiento del equipo mixto.**

El equipo mixto 1 ha estado formado por el equipo didáctico de Ed. Infantil y los componentes del equipo didáctico de primer ciclo.

Desde nuestro equipo valoramos muy positivamente esta agrupación para la coordinación, puesto que responde mejor a las características de nuestro centro y a la composición de los grupos de alumnado, pero el grosso de las reuniones ha estado enfocado principalmente al Proyecto de Centro. Nos gustaría que en estas reuniones también hubiese tiempo para hablar del desarrollo de nuestro trabajo dentro del aula como tutores/as. Proponemos que se alternen las reuniones de especialidades con reuniones de tutores/as.

## Equipo didáctico del segundo ciclo

**Análisis y valoración de los objetivos planteados en PGA, por el equipo didáctico:**

### **1.1. Analizar y mejorar la convivencia, inclusión y bienestar en el centro.**

- **Formación en habilidades para la vida y elaboración del Proyecto Deportivo de Centro.**

Se ha avanzado en la formación en habilidades para la vida a través de la elaboración del POAT, obteniéndose resultados positivos en términos de desarrollo personal y social del alumnado y el profesorado. Sin embargo, dicha formación no ha implicado de forma global a la totalidad del claustro, limitando así el impacto en el conjunto de la comunidad educativa. La formación externa impartida por Sergio Gil en resolución de conflictos ha sido valorada muy positivamente por su aplicabilidad práctica.

En relación con la elaboración del Proyecto Deportivo de Centro, no se ha logrado su desarrollo completo debido a la carga de coordinación para la preparación de las distintas actividades del área de Educación Física (preparación de la convivencia deportiva, organización del Día de la Educación Física en la calle, programación de las unidades de habilidades acuáticas, planificación de unidades didácticas bianuales, etc.). Se constata la necesidad de disponer de un mayor número de horas de coordinación específicas para elaborar el Proyecto Deportivo de Centro.

- **Convivencias deportivas y no deportivas.**

En términos generales, las convivencias organizadas durante el curso se han desarrollado conforme a lo planificado, exceptuando la convivencia deportiva, en la que la falta de coordinación y el poco tiempo para la planificación dificultó un desarrollo óptimo. Como se ha mencionado, el resto de convivencias se han programado muy bien, por lo que su desarrollo ha ido tal y como se había previsto.

## **1.2. Establecer una buena coordinación entre el equipo docente para fomentar el uso compartido de recursos, ideas y experiencias para su aplicación en el aula.**

Durante el curso se han coordinado actividades dentro del CRA en el área de Educación Física con el objeto de difundir la cooperación entre los alumnos a través de la actividad de retos.

- **Establecer momentos de coordinación e interrelación del profesorado, de forma regular, para compartir recursos y actividades de las diversas áreas.:**

A pesar de haberse establecido espacios de coordinación, consideramos que se necesita destinar mayor tiempo a este espacio de intercambio y colaboración. La limitación de horas ha dificultado el intercambio de experiencias pedagógicas (tanto positivas como negativas), impidiendo en algunos casos la retroalimentación efectiva entre el equipo docente. Además, sería conveniente establecer momentos específicos para la valoración y evaluación conjunta de los proyectos curriculares implementados durante el presente curso.

## **1.3. Potenciar el Proyecto de centro como eje de nuestra Programación General Anual.**

- **Incluir actividades relacionadas con la temática del proyecto en todas las áreas curriculares.**

El equipo docente valora positivamente la elección de un autor o autora como eje temático del Proyecto de Centro, aportando coherencia y sentido global a la PGA. No obstante, se considera que no todas las actividades deben estar necesariamente vinculadas con dicho eje temático. Consideramos que el tiempo invertido para esta vinculación en algunas “actividades de días especiales” es especialmente elevado. Se sugiere flexibilizar este criterio de vinculación, permitiendo la organización de actividades transversales y significativas no necesariamente relacionadas con el tema anual. Se proponen alternativas, que, al igual que en la celebración del Día del Libro o el concurso de igualdad se realiza de

forma transversal y entre localidades sin necesidad de vincularlo con el eje temático anual; se sugiere hacer el mismo formato con otros días como el Día de la Niña y la Ciencia mediante investigaciones de referentes femeninos en el ámbito científico desde cada localidad, promoviendo el intercambio de experiencias mediante exposiciones, encuentros, vídeos o publicaciones entre localidades, en los ayuntamientos o en centros sociales de cada localidad de las personas sobre las que se ha investigado.

#### **1.4. Motivar al alumnado y fomentar actividades que favorezcan la práctica educativa mediante vivencias y experiencias enriquecedoras para mejorar los resultados académicos.**

- **Utilizar instrumentos de evaluación más atractivos, activos y formativos.**

Se ha identificado como necesidad formativa el perfeccionamiento de los instrumentos de evaluación empleados, buscando metodologías más activas, atractivas y formativas. Durante los procesos de evaluación, el equipo docente manifiesta dificultades y dudas derivadas de los recientes cambios normativos, la falta de experiencia o la búsqueda de instrumentos de evaluación más objetivos y adecuados a las características del alumnado. Se propone la creación de espacios de intercambio de buenas prácticas y de evaluación; así como una formación específica sobre evaluación competencial.

#### **Valoración sobre el funcionamiento de los equipos didácticos:**

Las reuniones como equipo didáctico han sido escasas, nos hemos reunido en equipos mixtos dada la realidad de nuestras aulas. Es por ello que consideramos que esta memoria debería ser elaborada por estos equipos mixtos para que fuera más realista.

#### **Análisis y valoración del desarrollo de Plan de orientación y acción tutorial:**

Consideramos que durante el curso se ha llevado a cabo un trabajo adecuado para el desarrollo del POAT, que ha resultado satisfactorio.

El intercambio de información con la familia es a través de TokApp, Whatsapp, agenda...

Desde el centro, hemos acordado el número de tutorías grupales e individuales que hemos de realizar atendiendo a la ley actual.

Como aspecto a mejorar, creemos que podríamos añadir una rúbrica o medio de evaluación que cumplimenten todas las personas tutoras al finalizar el curso escolar. Además, se podría dar apertura a las familias, creando un espacio para que pudieran proponer algún aspecto que les gustaría que se tratara en el aula más en concreto, ya que a veces conocemos a nuestro alumnado dentro del centro pero no fuera de él.

## **Conclusiones y propuestas de mejora**

Durante el desarrollo del presente curso escolar se han llevado a cabo múltiples actividades y convivencias que han resultado altamente enriquecedoras, favoreciendo tanto el aprendizaje como la motivación del alumnado. A continuación, se exponen una serie de consideraciones, diferenciadas en dos ámbitos: alumnado y profesorado.

### **- Respecto al alumnado**

Algunas de las actividades organizadas a lo largo del curso han requerido aportaciones económicas por parte de las familias, lo que, en determinados casos, ha supuesto una dificultad para la participación de todo el alumnado. Además, al tratarse de actividades de carácter voluntario por implicar un coste, no ha sido posible garantizar la asistencia de la totalidad del alumnado.

Se propone, por tanto, establecer una aportación económica global al inicio de curso que cubra gran parte de las actividades complementarias y convivencias planificadas. Con ello se garantiza la participación de todo el alumnado, integrando dichas actividades en la programación ordinaria del aula, obligando así mismo a su participación. A modo de ejemplo, se sugiere igualar la cuota de Educación Primaria a la de Educación Infantil (20€/familia), de manera que se integren actividades como el Día de la Educación Física en la calle o las sesiones de natación.

## - **Respecto al profesorado**

Se consideran diversas propuestas orientadas a la mejora de la práctica docente y del acompañamiento profesional dentro del CRA:

- Espacios de intercambio pedagógico: Se propone establecer tiempos específicos de coordinación destinados al intercambio de experiencias didácticas, juegos curriculares, estrategias de gamificación y buenas prácticas aplicadas en el aula, favoreciendo así la retroalimentación continua del equipo docente.
- Sistema de mentoría interna (hermanamiento docente): Dada la singularidad organizativa y metodológica del CRA —caracterizada por su diversidad, heterogeneidad entre localidades y especificidad de las aulas— se considera de gran utilidad la creación de un programa de mentoría o acompañamiento inicial para el profesorado de nueva incorporación. Este sistema permitiría un acompañamiento personalizado en aspectos como la documentación administrativa, el conocimiento del Proyecto de Centro, la participación en convivencias, la estructura organizativa del CRA, etc., evitando la reiteración de consultas al equipo directivo y favoreciendo una adaptación más eficiente al contexto.
- Formación continua en programación y evaluación contextualizada (aulas multigrado): Se propone formación específica orientadas a la mejora de la programación y evaluación, adaptada a la realidad del aula, contextualizada a las características del alumnado y ajustada a la normativa vigente.

### **Reflexión sobre el funcionamiento del equipo mixto.**

El desarrollo y consecución de los objetivos establecidos por el equipo mixto requiere una dedicación de tiempo significativamente superior a la actualmente disponible. Las sesiones programadas resultan algo insuficientes para abordar en profundidad todo lo que implican los objetivos propuestos, así como

para la preparación, diseño y elaboración de los recursos necesarios para su implementación efectiva.

En consecuencia, se propone destinar un mayor número de sesiones de coordinación (especialmente los tiempos asignados los miércoles) a este fin, permitiendo así un trabajo más sistemático, planificado y reflexivo para el desarrollo de las tareas encomendadas

## Equipo didáctico del tercer ciclo

**Análisis y valoración de los objetivos planteados en PGA, por el equipo didáctico:**

### **1. Desarrollar la convivencia, la inclusión y el bienestar en el centro de forma positiva.**

Valoración: Ha habido aulas en las que el profesorado ha invertido muchas horas, para trabajar la asertividad, la comunicación positiva, autocontrol y reconocimiento de sus emociones, de manera global, de forma transversal, y no en una única área.

- Formación en habilidades para la vida y el bienestar a través del área de Valores Sociales y Cívicos.

Valoración: Se ha trabajado mucho la oratoria en asambleas y debates, la espera, el respeto, el turno de palabra, tolerancia a la opinión diferente, la inclusión, la escucha activa.

- Elaboración del Proyecto Deportivo de Centro.

Valoración: Se ha dedicado mucho tiempo y esfuerzo. Sigue en proceso de elaboración. El profesorado ha acordado algunas actividades y propuestas para llevar a cabo el curso que viene.

### **2. Establecer una buena coordinación entre el equipo docente para fomentar el uso compartido de recursos, ideas y experiencias para su aplicación en el aula.**

- Establecer momentos de coordinación e interrelación del profesorado, de forma regular, para compartir recursos y actividades de las diversas áreas.

Valoración: No ha habido tiempo de coordinación, debería establecerse al menos un miércoles al mes para poder compartir entre el profesorado experiencias

importantes, así como con los especialistas de PT y AL. Sería también recomendable, que el profesorado acudiera puntual a estas reuniones y aplicar las mismas normas de respeto y escucha activa.

### **3. Potenciar el Proyecto de centro como eje de nuestra Programación General Anual.**

- Incluir actividades relacionadas con la temática del proyecto en todas las áreas curriculares.

Valoración: Se recomienda hacer un grupo de creación de proyecto. Consideramos que se han invertido muchas horas de elaboración de ideas al inicio del curso, restando ese tiempo a otras cuestiones también importantes.

### **4. Fomentar la reflexión sobre el propio aprendizaje y desarrollar la capacidad de aprender a aprender.**

- Dotar de mayor autonomía al alumnado, mediante autoevaluaciones, coevaluaciones y la metaevaluación por parte del maestro.

Valoración: Al principio de cada tema se han propuesto una serie de dinámicas, para que el alumnado sea capaz de realizar su autoevaluación ,así como, coevaluaciones de exposiciones y trabajos.

Respecto a la metaevaluación; el equipo docente ha analizado y evaluado la calidad del desarrollo de sus clases, incluyendo instrumentos y métodos propios incluidos en su programación de aula, para identificar fortalezas, debilidades y sugerir mejoras de su grupo clase.

## Memoria de la CCP

La Comisión de Coordinación Pedagógica ha estado formada este curso escolar por todas las coordinaciones del centro, Jefatura y Dirección. Además, siguiendo con la propuesta de mejora del curso pasado se incluyó la coordinación de Infantil con entidad propia. Esta organización adaptada a las características de nuestro centro y la inclusión de la coordinación de infantil, ha posibilitado que la CCP haya sido un órgano muy funcional y eficaz en sus funciones.

### Con respecto a los objetivos

Establecer las líneas de trabajo en los equipos mixtos.

Impulsar y hacer el seguimiento del trabajo realizado en equipos mixtos.

El funcionamiento de la CCP en este centro lleva consigo un feedback desde los equipos y desde la propia CCP. Se valora positivamente la toma de decisiones de las propuestas que emanan de los equipos y que luego esta información vuelva a los equipos para su desarrollo y puesta en práctica. La CCP se convierte así en un órgano de coordinación en el que el trabajo fluye desde los equipos mixtos a la CCP y viceversa. Además, mejora la comunicación con el equipo directivo y fomenta una gestión de centro más horizontal, transparente y consensuada.

Planificar y evaluar las actividades recogidas en el Calendario de Proyecto de centro, así como las actividades complementarias.

Esta línea de actuación se mantiene desde el curso pasado de forma estable dada su evaluación positiva. La CCP ha desarrollado el papel de aunar las propuestas que las personas coordinadoras recogen de los equipos y así establecer una línea común para su desarrollo.

Realizar el seguimiento del Plan de Formación en centros junto a la Coordinadora de Formación.

Se han realizado reuniones de coordinación para este objetivo.

Favorecer la comunicación entre equipo directivo, coordinaciones y equipos docentes.

La dinámica de trabajo de la CCP en nuestro centro favorece esta comunicación entre equipo directivo y el resto del profesorado. Se insiste en promover el tiempo de coordinación entre los equipos docentes de información de vuelta una vez realizada las CCP, sobre todo de forma oral, aunque es responsabilidad de leer actas de todo el profesorado.

### **Con respecto al propio funcionamiento de la CCP**

Desde la CCP se propone aumentar las reuniones generales para que, aunque sea de manera breve, se pongan en común las nuevas informaciones o instrucciones de trabajo a desarrollar.

El funcionamiento de la comisión ha estado determinado por el trabajo de las personas coordinadoras de forma proactiva. Dicha labor es esencial para un buen funcionamiento, aunque este trabajo debe ser apoyado cuando sea necesario en reuniones generales.

### **Valoración y evaluación general del curso. Propuestas de mejora desde la CCP.**

**Raeps:** Se propone repetir la estructura de los tres grupos de trabajo que sustentan los tres pilares del proyecto de centro como escuela promotora de Salud. Es necesario presentar nuevo proyecto para seguir formando parte de la red. Es necesario que el equipo de educación física recoja por escrito el proyecto deportivo que sustenta uno de estos pilares. Se propone mejorar este proyecto para que la financiación recibida pueda alcanzar otros aspectos del programa. En paralelo al plan de formación, se seguirá trabajando en estas tres líneas que ya forman parte de nuestro PCC.

**Proyecto de Centro:** se considera muy positivo el calendario y que haya personas coordinadoras para su impulso. Se propone, intentar hacer coincidir el horario de coordinación de estas personas y se advierte la necesidad de trasladar en reuniones generales las propuestas a todo el profesorado, sobre todo el nuevo.

Se quiere recordar desde la CCP que es un proyecto de centro que puede implicar a todas las áreas y que no es aislado del horario de proyecto de centro.

### **Formación y COFOTAP:**

Se valora positivamente la inclusión de la coordinación de formación y COFOTAP dentro de la CCP para dinamizar y coordinar sus actuaciones.

Se pone de manifiesto que la formación no ha tenido como repercusión específica la formación de un banco de recursos digitales del centro de la manera esperada.

Se propone, dentro del nuevo Plan de formación para el curso que viene la ampliación de un grupo de trabajo más que impulse los cambios necesarios en las programaciones del centro. En concreto las áreas de ciencias, plástica y valores.

### **Calendario de Proyecto de Centro (horario autonomía de centro)**

Este es el segundo curso en el que se aúna en el proyecto de centro actividades propias de nuestro plan lector con actividades de nuestro plan de igualdad es un proyecto donde se enriquece los aprendizaje de nuestro alumnado con propuestas que abarcan la educación emocional, la lectura, STEAM, la diversidad cultural y en el que se da cabida a las conmemoraciones de efemérides como el día de la niña y la ciencia, el día de la autora, el día de la paz, el día del libro, el día de la familia todo ello bajo un velo como es la lectura que impregna dicho proyecto de centro conociendo en este caso una autora aragonesa como ha sido Sandra Araguás.

Desde la coordinación de este Proyecto promovemos la animación lectora que pretende ser una solución a la problemática que surge en el acercamiento del niño con el libro, no tanto a la afición por la lectura, ofrecemos nuevas lecturas el conocimiento de autores y promovemos actividades que se han programado desde los equipos mixtos.

Como reflexión de esta coordinación creemos que a la hora de plantear actividades y decidir cuáles serán llevadas a cabo se debe tener en cuenta el hilo conductor del proyecto siempre que se pueda en la elección de las efemérides y otras actividades que se salen de la temática de la lectura. ...

Como propuesta dejamos plasmado que en el curso próximo desde esta coordinación también se dinamice el uso de los pasaportes lectores, planteando actividades puntuales para que además del conocimiento de los autores /as el alumnado termine la primaria con una colección de lecturas que le enriquezcan.

### **Convivencia animación lectora**

La convivencia de este curso ha supuesto mucho esfuerzo a nivel de preparación, materiales e inversión económica. La preparación conllevó mucho tiempo y se realizó desde uno de los equipos del plan de formación. Queremos dejar constancia que todo el esfuerzo ha sido bien invertido y que se considera que la convivencia de animación lectora fue todo un éxito. En el seno de los equipos didácticos se ha realizado la correspondiente evaluación.

Uno de los aspectos positivos también de su organización, es el hecho de tener establecido un guión y estructura estable que se repita cada curso que mejora su preparación y organización aprovechando el es esquema para cada una de las localidades.

### **Graduación de sexto**

Este curso escolar se ha mantenido la estructura inicial propuesta que quedará estable para su realización en próximos cursos. Mantener el guión y estructura propuesta también mejora su preparación y organización de forma más eficaz.

Esta graduación tuvo lugar en la localidad de Paracuellos de Jiloca con la participación del Ayuntamiento y del AMPA y se valora de forma muy positiva por parte de toda la comunidad educativa.

### **Concurso literario**

Se valora positivamente y se propone su continuidad. Tal y como se propuso, la entrega de premios ha tenido lugar en la convivencia de animación lectora. Se propone continuar con esta estructura.

## **Convivencia final**

Se agradece la implicación del Ayuntamiento de Terrer y se valora muy positivamente la calidad del espectáculo ofrecido. La jornada estuvo marcada por un calor sofocante dentro del pabellón y por ello, se propone la búsqueda de alternativas o anticiparse a estas situaciones para el próximo curso. También se propone aumentar el acompañamiento de las docentes que son anfitrionas en su localidad en el caso de ser nuevas en el centro, puesto que genera mucha incertidumbre gestionar una convivencia si no tienes experiencia previa en el centro.

## **General complementarias u otras excursiones**

Se han realizado diversas salidas complementarias por parte de las especialidades que completan las programaciones o proyectos, aportan un aprendizaje vivencial al alumnado y mejoran el aprovechamiento de los recursos del entorno del centro. El mayor hándicap con el que cuenta el centro es el transporte, cuyo gasto en autobuses y taxis sigue aumentando cada curso escolar en detrimento de otras inversiones.

Se valora muy positivamente las actividades complementarias interlocalidades y por ello, se cree necesario que consten de forma abierta en la PGA para poder desarrollarlas trasladando la concreción o la información al Consejo Escolar.

## **Excursión final de curso**

Tanto el Teatro Arbolé como las actividades en el Parque del Agua fueron valoradas de manera positiva, pero se estima que es necesario cambiar de lugar y propuesta al curso que viene. En el seno de la CCP se evaluaron diferentes aspectos de esta excursión destacando el tiempo de ocio con tanto calor que vuelve a instarnos a buscar alternativas a las altas temperaturas para el curso que viene.

## 8. Análisis de la convivencia en el centro.

El Reglamento de Régimen Interno y el Plan de Convivencia de nuestro centro recogen las normas a nivel de CRA y aquellas que se determinan en las localidades y en el aula. Estos documentos suponen el punto de partida y referencia ante las situaciones que requieren intervención. En la página web están publicados los documentos institucionales de centro y una presentación más dinámica del RRI para la comunidad educativa.

En nuestro centro, existe un buen clima en general de convivencia entre la comunidad educativa que se ve reforzado con las propuestas incorporadas sobre proyecto de centro y convivencia. Sin embargo, este curso se han incrementado las amonestaciones por parte de profesorado y su correspondiente registro en SIGAD.

Este curso escolar, el equipo directivo ha realizado una gran cantidad de amonestaciones por escrito por conductas contrarias a la convivencia y ha sido necesario acudir en varias ocasiones a dos localidades para realizar mediación con las familias para intentar mejorar el clima existente.

Recursos utilizados para la mejora de la convivencia:

- Solicitud mediación CAREI
- Observatorio autonómico de la Convivencia
- Servicios Sociales Comarca de Calatayud
- Asesoramiento inspección educativa
- Asesoramiento equipo orientación educativa Calatayud
- Servicio de Prevención de Riesgos Laborales

Procesos puestos en marcha en relación a la convivencia:

- Reuniones con familias
- Reuniones/intervención con el alumnado
- Procedimiento conciliado de mediación
- Derivación a Servicios Sociales
- Derivación a la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil

- Comunicación oficial a Prevención de Riesgos Laborales
- Coordinación con el Observatorio autonómico de la Convivencia
- Coordinación con inspección educativa.
- Coordinación con Servicios Sociales

Como propuestas para el curso que viene queremos destacar:

- Impulso para tratar la convivencia en reunión general y apoyar estas reuniones con mediación del CAREI en las localidades donde se crea necesario.
- Continuar con el registro en la plataforma SIGAD y con la comunicación con las familias.
- Impulsar la clarificación y mejora, si es necesario, de nuestro Plan de Convivencia.
- Notificar a Riesgos Laborales todas las situaciones que se den en el centro.

## 9. Análisis y valoración de los proyectos y programas del centro.

### - Igualdad

#### **Formación en Igualdad**

Durante este curso, la coordinadora de bienestar ha participado en una formación específica en materia de igualdad compuesta por 5 sesiones. A través de estas sesiones se ha profundizado en conceptos clave relacionados con la coeducación, el uso del lenguaje inclusivo y estrategias pedagógicas para fomentar la igualdad real entre el alumnado desde el entorno escolar, autocuidado de los profesionales de la educación (apego y trauma en los centros).

#### **Revisión de documentación institucional**

Al inicio de curso se llevó a cabo una revisión exhaustiva de los documentos institucionales del centro con el objetivo de detectar y corregir posibles usos de léxico sexista. Se trabajó en la neutralización del lenguaje, evitando el uso del masculino genérico y promoviendo un vocabulario inclusivo en comunicaciones oficiales, planificaciones y documentos de gestión.

#### **Actividades para promover la igualdad**

- Convivencia deportiva (noviembre): Jornada con deportes alternativos y equipos mixtos que promueven la igualdad y la inclusión, favoreciendo la participación equitativa de ambos sexos.
- Consejos de regalos no sexistas (Navidad): Envío de una comunicación a las familias con recomendaciones para fomentar una elección de regalos libre de estereotipos de género.
- Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia (11 de febrero): Actividades en el aula para visibilizar el papel de la mujer en la ciencia, destacando la figura de Sara García, primera astronauta española seleccionada por la ESA.
- III Concurso Literario “Queremos la Igualdad” (8M): Concurso dirigido a alumnado y familias con el objetivo de reflexionar sobre la igualdad de género. Se

adaptaron los criterios de acceso para facilitar la participación, premiando además a la localidad con mayor implicación. Los premios consistieron en libros violetas seleccionados por su valor coeducativo.

- Charla deportiva en Paracuellos: Dirigida al alumnado de Villafeliche y Paracuellos, a cargo de Mapi Martínez, guía de deportistas con diversidad funcional. Una actividad que relaciona igualdad, inclusión y deporte adaptado.

- Charla de educación afectivo-sexual (Mara y Miedes): Actividad titulada “Desmontando a la Pili”, centrada en desmontar mitos y estereotipos sobre la sexualidad, promoviendo relaciones sanas e igualitarias entre el alumnado.

### **Propuestas para el curso 25/26**

#### **1. Revisión y actualización de libros de lectura**

Identificar y retirar libros que contengan mensajes sexistas o poco inclusivos en las bibliotecas de aula de las diferentes localidades del CRA. Se propone dotar de libros coeducativos e incluir títulos que promuevan la igualdad en valores, representaciones y roles, especialmente en las áreas de lectura libre (las áreas curriculares ya utilizan material actualizado de editorial).

#### **2. Actividad el personaje del mes**

Favorecer el descubrimiento de figuras relevantes de diferentes ámbitos (ciencia, arte, deportes, literatura, historia, etc.) prestando especial atención a mujeres y minorías invisibilizadas. Se propone que cada mes se presente un personaje destacado, e ir dando acerca de este personaje.

#### **3. Charlas de educación afectivo-sexual con AMALTEA (tercer ciclo y familias)**

Ofrecer espacios formativos que favorezcan una educación afectivo-sexual integral, basada en el respeto, la igualdad y la diversidad. Se propone organizar charlas específicas para el alumnado de tercer ciclo en cada localidad, así como sesiones dirigidas a familias, impartidas por la entidad especializada AMALTEA; para que se trabajen temas como la afectividad, la sexualidad, el consentimiento, la autoestima y la prevención de relaciones tóxicas.

- **RAEPS**

Como escuela promotora de salud, nuestra línea este curso escolar se ha basado en tres pilares/objetivos:

1. Promover hábitos alimenticios y una actividad física saludable. Destinatarios: alumnado

- Programa de almuerzos saludables.
- Plan de recreos activos.
- Desafíos físicos entre localidades.
- Jornada de Convivencia Deportiva anual.
- Unidad Didáctica Acuática en primaria: natación en el pabellón municipal de Calatayud.
- Participación y formación en el Seminario Anual de Educación Física.
- Participación en la jornada intercentros de Educación Física en la calle.
- Participación en el banco de actividades deportivas de Aragón.
- Desafíos físicos entre localidades

2. Fomentar el desarrollo social y de una convivencia positiva. Destinatarios: Alumnado y familias.

- Actividades conjuntas entre localidades, tanto presenciales como telemáticas.
- Jornada de Convivencia Literaria de todas las localidades en el segundo trimestre con la colaboración de las AMPAs y de los Ayuntamientos.
- Charlas, talleres y actividades de diferentes entidades de la Comarca y otras asociaciones sin ánimo de lucro: área de salud, higiene bucodental, primeros auxilios, Médicos del mundo, Plan Director, etc.
- Talleres en horario de tarde en cada localidad, implantados tras la consolidación de nuestro Proyecto de Tiempos Escolares y a los que cabe la posibilidad de asistir a otras localidades del CRA.

- Convivencia final de curso en la localidad cuyo Ayuntamiento ostenta la representación en el Consejo Escolar, con su colaboración y la de las familias de esa localidad. En esta convivencia se da la graduación del alumnado de infantil

- Excursión final de curso, en general con carácter lúdico y cultural.

- Salidas o visitas enmarcadas en la programación de las distintas especialidades.

- Actividades conjuntas con las familias y salidas al entorno próximo.

- Graduación del alumnado sexto

- Participación en el programa CRIET

3. Potenciar el desarrollo de las habilidades para la vida para mejorar la capacidad de nuestro alumnado de vivir una vida más sana y feliz.

- Programa escolar para el desarrollo de las habilidades para la vida a través del Plan de Acción Tutorial que se pondrá en marcha el próximo curso con la implicación de las familias.

- Calendario de Proyecto de Centro con actividades en torno a la animación lectora y a los elementos transversales del currículo. Este calendario se aplica en el horario de autonomía de centro y contempla actividades de diferentes ámbitos transversales: cohesión de grupo y salud emocional, convivencia, igualdad, arte,..

- **CRIET. Memoria y evaluación.**

### **Instalaciones y material**

El CRIET de Calamocha cuenta con unas instalaciones adecuadas para el desarrollo de la convivencia educativas. El edificio dispone de aulas equipadas con recursos tecnológicos y materiales didácticos, además el profesorado del CRIET adapta muy bien estas instalaciones a las diferentes temáticas que se trabajan cada semana. Asimismo, las habitaciones del alumnado están correctamente acondicionadas para su descanso y cuidado personal, con espacios separados para chicos y chicas y con vigilancia nocturna.

El comedor, zonas comunes y espacios al aire libre facilitan la convivencia, el desarrollo de actividades lúdicas y deportivas, así como los momentos de

descanso. En ambas semanas, el material facilitado fue variado, especialmente en los recursos manipulativos (juegos de mesa), audiovisuales, artísticos y tecnológicos, adaptados al eje temático correspondiente. En el ámbito deportivo, el material resultaba más pobre en cuanto a innovación y variedad. Como propuesta, la inclusión de material y/o deporte alternativo para su práctica.

### **Coordinación con el centro**

La coordinación previa y durante la estancia con el CRIET fue fluida y eficaz. Antes de la llegada, recibimos información detallada sobre el funcionamiento del centro, horarios, programación y normas de convivencia, y menú, lo que facilitó la preparación del alumnado.

Durante la estancia, se mantuvo una comunicación constante con el equipo del CRIET, tanto en lo relacionado con aspectos organizativos como con el seguimiento individual de los alumnos y alumnas. El personal docente del CRIET mostró en todo momento una actitud colaborativa y abierta, lo que favoreció el buen desarrollo de la experiencia. Tanto en la recepción para la explicación de actividades que se iban a llevar a cabo durante la semana como al final, para la valoración y evaluación de cada una de ellas.

### **Actividades desarrolladas y competencias trabajadas**

#### **Semana de noviembre (Prehistoria e Historia):**

Durante esta semana, el eje temático giró en torno a la prehistoria y la historia. Las actividades incluyeron juegos deportivos de los antepasados, dramatizaciones y juegos de rol históricos para la representación de las diferentes etapas y de la línea del tiempo, intercambio de información con código morse... Una de las actividades más destacadas fue un scaperoom temático sobre la prehistoria e historia, que supuso un auténtico reto en cuanto a atención, habilidades motrices, comprensión lectora, resolución de problemas y trabajo en equipo. La variedad de pruebas, adaptadas a distintas inteligencias y estilos de aprendizaje, permitió una implicación activa y motivadora por parte de todo el alumnado, fomentando además la autonomía y la toma de decisiones.

### **Semana de abril (Arte):**

La segunda semana estuvo centrada en el arte en sus diferentes formas: pintura de paredes, de camisetas, reconocimiento de obras de arte, música y danza, excursión al museo de origami... Así pues, el alumnado participó en talleres creativos, visitas culturales y juegos escénicos y de representación.

Entre las propuestas más significativas destacó la actividad en el centro del hogar del jubilado de Calamocha, donde el alumnado compartió tiempo y actividades con personas mayores. Esta experiencia intergeneracional fue muy enriquecedora, ya que permitió establecer lazos de respeto y empatía entre generaciones, mientras realizaban actividades variadas relacionadas con la alimentación saludable, juegos deportivos y juegos tradicionales. El ambiente fue muy cercano, y el alumnado mostró una actitud muy positiva, implicada y respetuosa.

A través de estas dos semanas, se han desarrollado competencias diversas en cuanto a la conciencia, la expresión cultural, artística, la comunicación lingüística o la competencia en salud y bienestar entre otras.

### **Participación del equipo docente del CRIET**

El equipo docente del CRIET mostró gran nivel de implicación, profesionalidad y dinamismo. Se encargaron del diseño y ejecución de las actividades, del acompañamiento diario del alumnado y de la gestión de los tiempos y espacios de convivencia.

Su actitud cercana, empática y motivadora facilitó la integración del alumnado de los diferentes centros, así como la participación activa en las propuestas. Además, demostraron una gran capacidad de adaptación a las características y necesidades de los distintos grupos y a las necesidades particulares del alumnado.

### **Participación del profesorado acompañante**

Como docente acompañante, mi participación fue parcial en las actividades: en algunas formé parte activa junto al alumnado, lo que me permitió observar sus aprendizajes y evolución en un contexto diferente, y en otras tuve la oportunidad de descansar o realizar labores de observación y apoyo.

Este equilibrio resultó muy positivo tanto para la dinámica del grupo como para el propio desarrollo profesional, ya que me permitió momentos de reflexión, así como un descanso para la gestión del acompañamiento.

Asimismo, fue enriquecedor poder compartir experiencias y puntos de vista con el resto de docentes acompañantes y con el profesorado del CRIET.

#### 5.6 Valoración del programa

La experiencia del CRIET ha sido positiva, tanto para el alumnado como para el profesorado. Considero que supone una oportunidad de aprendizaje en un entorno diferente, motivador y enriquecedor.

El alumnado ha mejorado su autonomía, sus habilidades sociales y su capacidad para convivir y colaborar con compañeros y compañeras de otros centros. También ha adquirido nuevos conocimientos a través de metodologías activas y lúdicas que difícilmente pueden desarrollarse en el aula ordinaria.

El CRIET es una gran riqueza emocional y social, así como una gran oportunidad para adquirir buenas prácticas que integran saberes curriculares de una forma lúdica y divertida.

#### **Sugerencias**

Mantener el equilibrio actual entre actividades formativas y lúdicas.

Potenciar aún más los momentos de reflexión conjunta entre profesorado acompañante y equipo del CRIET para enriquecer las prácticas docentes.

Reforzar algunos momentos de descanso estructurado para el alumnado, especialmente a mitad de semana, cuando el cansancio empieza a notarse.

Puntuar al profesorado acompañante con otro tipo de horas de formación

### - **Fruta y leche**

Este curso escolar nuestro centro ha rechazado la participación en el programa de consumo de leche después de la evaluación tan negativa del curso pasado. Este curso escolar el programa ha vuelto a resultar decepcionante en cuanto al reparto de fruta. No se ha cumplido con estándares de calidad aceptables, han faltado repartos sin entregar, se han devuelto entregas por mala calidad o llegar en viernes a última hora, se ha traído fruta de envío internacional en vez de consumo de cercanía, se agolpado en las últimas semanas de curso con entregas dobles...

El desarrollo de este programa en estos términos, hace que pierda totalmente su sentido y carezca de ningún tipo de valoración positiva por parte de nuestro centro.

Demandamos que este programa y su dotación económica que correspondería al centro, sea gestionado por el Consejo Escolar y podamos optar a adquirir la fruta en nuestro entorno más próximo donde tenemos la suerte de contar con este tipo de distribuidoras.

## **10. Cumplimiento de acuerdos y regulación de tareas escolares.**

Según la ORDEN ECD/2146/2018, de 28 de diciembre por la que se convoca a los centros docentes para el desarrollo del proceso de reflexión en torno a las tareas escolares, nuestro centro elaboró dicho documento. Este está a disposición de las familias y el profesorado en la página web del centro siendo de obligado cumplimiento.

## 11. Memorias de las localidades.

### Maluenda

#### **Reflexión general sobre la situación de la localidad.**

Este curso Maluenda comenzó con la bajada de una unidad, consecuencia de la bajada de alumnado, quedando actualmente Maluenda distribuida en 3 aulas: Infantil, 1º2º3ª de Primaria y 4º5º6º de Primaria. Esta organización con el número de alumnado actual hace que las clases sean más numerosas en relación al curso pasado y con el añadido de un nivel más en las aulas de primaria.

Algo significativo ha sido la incorporación de alumnado durante el curso, en todas las aulas y en la mayoría de los casos con desconocimiento total del idioma y/o dificultades de aprendizaje. Situación que genera una readaptación constante en el aula.

#### **Valoración sobre la organización durante el curso, distribución de las especialidades y racionalidad de la organización de las itinerancias.**

La organización de los agrupamientos durante el curso ha sido el que correspondía, la distribución de las especialidades nos parece considerable dejar constar que ha sido positiva y la organización de las itinerancias ha hecho posible la generación de algunos desdobles por ciclos.

En la distribución de las especialidades queremos mencionar que en este curso los agrupamientos en el área de EF han sido diferentes, lo que ha supuesto la unión de dos ciclos en algunas sesiones. Es positivo para el alumnado el cambio de profesorado y de escenario.

Se valora positivamente que los tutores no sean itinerantes y estén a jornada completa.

#### **Propuesta de posibles agrupamientos para el próximo curso.**

Partiendo de la situación que hemos tenido durante este curso, vistas las necesidades y lo que ha funcionado, proponemos que, manteniendo la distribución

actual de las tres aulas, se considere la posibilidad de realizar desdobles en ciclos para impartir áreas completas y se mantengan los desdobles que se generan con las especialidades.

Se propone la posibilidad de que la especialidad de educación física en 4º, 5º y 6º sea dada por otra persona especialista.

Teniendo en cuenta los agrupamientos, el número de alumnado y las casuísticas de cada aula, valoramos que, en los apoyos que se generen en la localidad, se tenga en cuenta también cubrir las necesidades del aula de infantil.

### **Organización y funcionamiento de los desdobles y/o apoyos ordinarios.**

En este curso se han generado apoyos en el aula de infantil, de dos horas de la itinerante de infantil que se amplió a 4h por una situación especial que se generó en el CRA, estos apoyos han sido muy necesarios y muy bien amortizados. Se solicita mantener alguna hora de apoyo, para realizar desdobles. La auxiliar que ha estado a tiempo completo en el aula es totalmente necesaria, puntualizar que este curso se incorporó en noviembre. Dejar constar que no hemos recibido las sesiones de Fisioterapeuta que habían sido asignadas, en todo el curso.

En el aula de 1º2º3º se ha recibido apoyo ordinario gracias a los restos horarios de la compañera de 4º5º6º el cual se convirtió en un desdoble viendo las necesidades del alumnado.

El aula de 4º5º6º tenía programada 5 sesiones con apoyos-desdobles que ha facilitado el desarrollo de las áreas de Lengua y Matemáticas. El aula tenía apoyos específicos de la PT de restos horarios, que tuvieron que reubicarse por otras necesidades que surgieron en el CRA.

Los apoyos generados por el cierre temporal de un aula del CRA, favorecieron el apoyo al alumnado nuevo con desconocimiento del idioma, por otra parte, esta situación que se generó nos hubiera gustado que se hubiera considerado que el tutor se hubiera reubicado en otra aula por ejemplo en las aulas de Primaria Maluenda por sus dificultades.

### **Organización y funcionamiento de los apoyos de PT/AL.**

En el aula de Infantil, se ha recibido una sesión de estimulación del lenguaje por parte de la AL, sesiones que se han dirigido a todo el grupo y a los alumnos con retraso en el lenguaje. También ha recibido la atención de 4 sesiones de PT para atender al alumnado con necesidades. En el aula de 1º2º3º se han recibido 4 sesiones de PT y 3 de AL que han sido destinadas al alumnado con necesidades.

Las horas de los apoyos de las especialistas PT/AL han sido suficientes y han cubierto las necesidades del alumnado ACNEAES.

### **Análisis de la convivencia en la localidad.**

En el tiempo de los recreos es donde más surgen los conflictos entre el alumnado. Se observa que les cuesta seguir las normas de la localidad. Se muestran contrarios a ellas y reticentes a cumplirlas, mostrando una actitud desafiante hacia el profesorado, de réplica y cuestionamiento. Hay muchos conflictos entre ellos en el tiempo de ocio.

Se valora la organización de los recreos con sentido ofreciéndoles recursos nuevos y atractivos para el juego (renovación del material de recreo, ampliación de las zonas de juego, replanteamiento del recreo de 10 minutos con alternativas lúdicas) siempre teniendo en cuenta sus necesidades como método para la mejora de la convivencia en los tiempos del patio. Además, se ha incorporado el rincón de la calma, para gestionar los conflictos que se generaban en el recreo y dando alternativas al deporte que generaba más conductas disruptivas como es el fútbol.

A nivel general durante este curso se han dado gran cantidad de acciones disruptivas que han entorpecido el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se ha trabajado en la gestión de dichas conductas por parte del equipo docente de la localidad, y en algunas ocasiones han tenido que ser gestionadas por el equipo directivo. Se sintió la necesidad de realizar una reunión con todo el profesorado de la localidad, para consensuar las normas y líneas de actuación ante las situaciones de conflicto. La repercusión de todas estas acciones para mejorar la convivencia no ha sido la esperable, pero sí se han notado mejoras. Se ha realizado

mucho trabajo para reconducir estas conductas pero ha sido muy difícil la gestión del grupo de 4º, 5º y 6º. Nos parece muy importante tener esto en cuenta para los próximos cursos, y no relajarse.

### **Actividades extraescolares y complementarias, programadas y desarrolladas en la localidad.**

Halloween

Salida de navidad por la localidad de todo el centro

El festival de Navidad.

Celebración de jueves lardero.

Carnestolendas en carnaval.

Salidas de 4º para ver el entorno natural.

4º5º6º salida para practicar el badminton.

4º5º6º Ruta en bici hasta Morata con Fuentes

## **Mara**

### **Reflexión general sobre la situación de la localidad**

Este curso se incorporó nuevo alumnado a 3 años de Educación Infantil y alumnado de Educación Primaria en septiembre, quedando dos grupos de 6 de infantil, con 3 niveles diferentes y 6 de primaria, con 4 niveles diferentes. Pero en el segundo trimestre, los 2 alumnos de nueva incorporación de primaria, cambiaron de centro quedando un total de 10 alumnos en el centro divididos en 2 clases distintas.

Se trata de un grupo muy heterogéneo, con mucha demanda de atención hacia el profesorado.

El periodo de adaptación del alumnado de 3 años, solo fue llevado a cabo por una de las alumnas con total normalidad. Se ha mejorado en hábitos y normas a lo largo del curso con distintas dinámicas y rutinas.

### **Valoración sobre la organización durante el curso, distribución de las especialidades y racionalidad de la organización de las itinerancias.**

Las especialidades de Educación física e Inglés fueron impartidas por los propios tutores del centro, con lo que se llevó a cabo una buena coordinación entre los mismos.

Por otro lado, la organización de los itinerantes de música y religión fue satisfactoria.

En cuanto a los apoyos de educación infantil, durante el segundo trimestre fueron escasos e irregulares.

También recibimos el apoyo de AL y PT que cumplieron los objetivos de apoyo a los alumnos con necesidades.

### **Propuesta de posibles agrupamientos para el próximo curso.**

El aspecto a tener en cuenta es el número de alumnos matriculados en el centro escolar, que con la incorporación de una nueva alumna permitiría seguir manteniendo dos aulas: una para infantil y otra para primaria.

### **Organización y funcionamiento de los desdobles y/o apoyos ordinarios**

Los apoyos en infantil y primaria se han llevado a cabo dentro del aula, de forma satisfactoria los días que ha acudido la docente.

### **Organización y funcionamiento de los apoyos de PT/AL.**

Se han recibido apoyos por parte de la maestra especialista de A.L. y el metro especialista de PT durante todo el curso y se consideran muy necesarios y a la vez

muy productivos para todo el alumnado realizando un trabajo más específico para paliar las dificultades existentes en el grupo.

### **Análisis de la convivencia en la localidad**

La cohesión y unión del grupo ha sido positiva, aunque en primaria se han observado comentarios despectivos y malas contestaciones entre ellos a la hora de relacionarse.

### **Actividades extraescolares y complementarias, programadas y desarrolladas en la localidad.**

Se han llevado a cabo las siguientes actividades:

- Actuación de Navidad en Mara, 20 de diciembre.
- Convivencia en Mara, 26 de marzo
- Actividad complementaria en Calatayud; E.F. en la calle, día 22 de mayo.
- Actividad complementaria en Mara: Jornada por el Día Internacional de las familias, día 15 de mayo.
- Excursiones a parajes del entorno dentro de la programación del área de EF, con Primaria.
- Actividad complementaria de natación en Calatayud los días 10 y 16 de junio.
- Taller Primeros Auxilios día 17 de junio.
- Taller Dieta Saludable día 19 de junio.
- Fin de curso: Actividades acuáticas y convivencia en piscina municipal de Mara, el día 20 de junio.
- Destacar que hemos celebrado el Festival de Navidad y el Día de la Familia conjuntamente con el alumnado y familias de Miedes, ambas actividades se han desarrollado en la localidad de Mara. Consideramos que son dos actividades muy enriquecedoras y que deberían mantenerse fijas en los próximos cursos, alternando las localidades.

## Miedes

### **Reflexión general sobre la situación de la localidad.**

El curso lo iniciaron todos los alumnos matriculados, con dos alumnas de nueva incorporación en el centro y en la localidad. En el primer trimestre se incorporaron dos alumnos de E.I. con discapacidad y a final del segundo trimestre un alumno de 5º de E.P. con una adaptación curricular significativa.

El hecho de que en la localidad haya una familia de acogida de menores de edad preferente de 0 a 6 años, hace que durante el curso las condiciones puedan variar y sean necesarios más apoyos, debido a las circunstancias con las que suelen contar estos niños y niñas.

- **Valoración sobre la organización durante el curso, distribución de las especialidades y racionalidad de la organización de las itinerancias.**

Se ha puesto en marcha la nueva distribución sugerida en la memoria del año anterior, integrando el curso de 2º de primaria en el aula de 4º, 5º y 6º, considerándose una medida acertada y beneficiosa para el alumnado y para la organización del Centro, matizando que las especialidades de 2º de EP, se han mantenido junto con 1º de EP.

Desde el inicio y hasta el final de curso se ha contado con un PT y una AL. Consideramos que los apoyos de AL y PT han sido insuficientes debido no solo a las necesidades ya existentes en la localidad, sino también a que se han multiplicado exponencialmente con la llegada del alumnado nuevo fuera de plazo, ya que todos ellos deberían tener apoyo por parte de dichos especialistas.

Respecto al resto de especialidades, la distribución durante el curso nos parece adecuada, aunque el tener que cambiar el horario de la especialidad de inglés a falta de un mes de jornada continua ha supuesto una complicación añadida que preferiríamos que se evitara, si bien entendemos que fue por favorecer las condiciones laborales del maestro sustituto.

- **Propuesta de posibles agrupamientos para el próximo curso.**

Nuestra propuesta es:

Un aula de Infantil: primero (5), segundo (2) y tercero (3), siendo en total 10 alumnos/as.

Y el otro aula de Primaria: primero (2), segundo (1), tercero (3), quinto (2) y sexto (2 + 1 con adaptación curricular a nivel e 3º de primaria), con un total de 11 alumnos/as.

Hemos dudado si las dos alumnas de primero de EP debían estar en una u otra aula, pero debido a la presencia de dos alumnos con discapacidad en el aula de infantil, junto con que en la localidad hay una familia de acogida de menores de 0 a 6 años, que continuamente reciben niños y niñas en cualquier momento del curso, se ha tomado la determinación de que estén en el aula de primaria.

### **Organización y funcionamiento de los desdobles y/o apoyos ordinarios**

Vemos conveniente que las especialidades del aula de Primaria se mantengan por ciclos, con la variante de añadir 3º al Primer ciclo (1º+2º+3º y 5º+6º) ya que es un tiempo de desdoble necesario en las aulas con tantos niveles y que durante este curso ha sido una organización muy beneficiosa.

En cuanto al apoyo de la especialista de Educación infantil, se considera imprescindible, tanto para poder realizar actividades más lúdicas y motivadoras, como para incidir en conceptos básicos, como para poder hacer un desdoble con el alumnado de Primaria (aula mixta)

- **Organización y funcionamiento de los apoyos de PT/AL**

Desde el inicio del curso se ha contado con un PT (con una hora semanal en el aula de los mayores hasta final de octubre, que iniciaron la escolarización los dos niños de Infantil, y tras ese momento, tres horas semanales distribuidas en las dos aulas).

También resaltar la labor de la especialista de AL durante todo el curso, con 2 horas y media semanales para atender a las dos aulas.

Ambos apoyos los hemos visto insuficientes, ya que estas sesiones se consideran muy beneficiosas y necesarias para todo el alumnado, e imprescindibles para los dos alumnos de Infantil con discapacidad, siendo muy poco el tiempo que se les ha dedicado, dadas sus severas necesidades.

Por otro lado se ha contado con una auxiliar de Educación Especial, realizando una labor indispensable para que los dos alumnos con discapacidad puedan estar en el aula bien atendidos, por lo que vemos imprescindible la figura del auxiliar para comenzar el próximo curso con normalidad y poder desarrollar la labor docente en el aula de infantil. Es inabordable su presencia en el aula sin contar con dos profesionales en el aula. Si no es posible la contratación de personal auxiliar que esté presente en el aula todas las horas de la jornada semanal, queremos proponer una escolarización combinada para estos dos alumnos/as, que acudan al centro de la localidad dos o tres días por semana, siempre que se pueda contar con la presencia de otra persona a parte de la tutora.

Agradecer en este sentido que hasta la llegada de la auxiliar, que la maestra de apoyo de infantil haya realizado estas funciones con dichos alumnos, puesto que sin ella hubiera sido inviable el funcionamiento del aula.

- **Análisis de la convivencia en la localidad**

En general, la convivencia ha sido bastante buena a lo largo de todo el curso, tanto entre el alumnado como entre las familias y el profesorado del centro.

- **Actividades extraescolares y complementarias, programadas y desarrolladas en la localidad.**

Hemos realizado alguna salida al entorno para complementar los contenidos de las programaciones principalmente: salida de otoño, pabellón municipal, parque de

Santa Águeda, Ayuntamiento para ver una exposición sobre el medio ambiente, a comprar a las tiendas de la localidad, visita guiada Bodega San Alejandro, excursión al Convento para conocer al matemático Juan Luis Rubio de Francia, nacido en Miedes, y realizar actividades y juegos matemáticos, Fiesta fin de curso en las piscinas municipales, etc...

También hemos celebrado el Festival de Navidad y el Día de la Familia conjuntamente con el alumnado y familias de Mara, ambas actividades se han desarrollado en la localidad de Mara. Consideramos que son dos actividades muy enriquecedoras y que deberían mantenerse fijas en los próximos cursos, alternando las localidades.

## Morata de Jiloca

### **Reflexión sobre la dinámica de la localidad durante el curso**

La localidad de Morata este curso ha tenido dos aulas, una de infantil 1º y 2º con 9 alumnos y otra de 3º, 4º, 5º y 6º con 5.

El inicio de curso fue caótico, hubo muy poco tiempo para organizar, ordenar y limpiar las aulas, así como para temporalizar, programar ...

### **Valoración sobre la organización durante el curso, distribución de las especialidades y racionalidad de la organización de las itinerancias.**

- Comienza el curso con el siguiente alumnado: 4 alumnos de Infantil y 10 alumnos de primaria. En el aula de infantil nos encontramos un total de cinco cursos diferentes y dentro de cada uno, una gran diferencia de niveles curriculares. En diciembre se incorpora al aula de infantil, primero y segundo de primaria una alumna con un nivel curricular muy bajito además

de presentar dificultades en la articulación del lenguaje oral. Añadir que otro alumno se incorporó también a mediados del primer trimestre, pero al poco tiempo tuvo que permanecer en casa debido a una patología médica que requería reposo, reincorporándose nuevamente al aula en el segundo trimestre, además, un alumno de infantil se marchó en el primer trimestre reincorporándose al final del tercero, lo cual, ha dificultado el ritmo, agrupamientos y organización del aula.

- Por otro lado, este curso el área de inglés y plástica han tenido que ser impartidas con alumnado de primero a sexto, haciendo uso de diferentes materiales curriculares con la dificultad que esto conlleva. Sería necesario y prioritario desdoblar estas áreas en cursos posteriores.
- Al igual que, dentro del horario del aula de los mayores, en una de las sesiones se debía trabajar de manera diferenciada dos áreas en una misma sesión. Estas son: valores para 5º y 6º y ciencias para 3º y 4º.

En cuanto a las itinerancias, no se han detectado problemas y el funcionamiento ha sido el correcto.

### **Propuesta de posibles agrupamientos para el próximo curso.**

Para el curso que viene, sería conveniente dividir al alumnado en dos grupos:

Infantil y primer ciclo: (Previsiones) 2 alumnos de 3 años, 1 de cuatro y 1 en cinco años. En 1º primaria 1 alumna, en 2º primaria 3 alumnos. Total 8 alum@s.

Segundo y tercer ciclo: 6 alum@s.

### **Organización y funcionamiento de los desdobles y/o apoyos ordinarios**

El aula de segundo y tercer ciclo no ha recibido ningún apoyo.

El aula de infantil, ha tenido apoyos de manera intermitente, debido a las necesidades prioritarias de otras localidades.

La inestabilidad y falta de apoyos ha sido una dificultad añadida a la buena marcha del aula.

Los apoyos que se han recibido en el último trimestre para el alumnado de infantil, han sido dentro de la misma aula. Por lo que nos encontrábamos impartiendo matemáticas/lengua, con los niños de primero y segundo, mientras que los niños de infantil realizaban su proyecto de restaurantes, entre cuyas actividades se encontraba cocinar.

Para la mejora de los talleres del Proyecto de Tiempos Escolares, se debería tener en cuenta el horario de los especialistas itinerantes, procurando que estos terminen en dicha localidad el día del taller y respetando sus horarios de deducciones.

Sería necesario organizar y revisar las actividades y propuestas del Proyecto de Tiempos Escolares. Los recreos activos han funcionado positivamente.

### **Actividades extraescolares y complementarias, programadas y desarrolladas en la localidad**

Se han realizado las siguientes actividades complementarias en la localidad.

- Fiesta de Halloween.
- Fiesta de St Patrick.
- Festividad “Día de la Paz”.
- Easter, (huevos de Pascua).
- Salidas al entorno próximo.
- Día de la bici.
- Huerto escolar.
- Carnaval.
- Taller primeros auxilios

- Taller de alimentación saludable.

## Paracuellos de Jiloca

### Reflexión sobre la dinámica de la localidad durante el curso

Se inició el curso con un grupo compuesto por alumnado desde 3 años hasta segundo de Primaria. Una vez iniciado el curso escolar, y debido al aumento de matrícula de alumnado fuera de plazo, se autorizó la apertura de un tercer grupo en la localidad.

Entre las opciones que se plantearon, se optó por dejar un grupo mixto de alumnado solo de educación infantil y dividir la etapa de educación primaria en dos grupos. La nueva tutoría creada ha ido ejercida por una docente especialista en educación primaria que además, contaba con la especialidad de Pedagogía Terapéutica.

1. El primer grupo ha estado formado desde primero a cuarto de primaria. Este grupo ha contado con desdobles horarios, desdobles de áreas y apoyos del profesorado de atención a la diversidad (Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje). Además, han mantenido la vinculación a la persona tutora que inició el curso y ha impartido a 3º y 4º las áreas de Lengua y Ciencias Naturales.

2. El segundo grupo ha estado formado por 5º y 6º de primaria que contaba con apoyo de la docente de Pedagogía Terapéutica.

La opción de división de los grupos ha permitido un desarrollo positivo del curso, contar con desdobles y apoyos, y una atención más directa e individualizada al alumnado.

Además, se valora muy positivamente contar con una persona a jornada parcial para cubrir las horas de la directora. Desde un punto de vista pedagógico y teniendo en cuenta la necesidad de una figura de referencia en el alumnado de menor edad, seguimos valorando la importancia de que pasen por el aula con

alumnado de infantil, en la medida de lo posible, el menor número posible de profesorado. Por ello, la presencia de una jornada dedicada exclusivamente a la tutoría del grupo de infantil ha favorecido el buen desarrollo del curso.

### MÚSICA

Este curso, desde el momento que se amplió una tutoría en la localidad, el área de música pasó a darse en la biblioteca en lugar de en el aula de desdobles.

Debido a las circunstancias que concurrirán el curso que viene, se plantea la posibilidad de poder seguir impartiendo el área de música en la biblioteca, ya que se dispone de un mayor espacio para dicha asignatura, que requiere movimiento y mucho trasiego de sacar y guardar los instrumentos.

Además se sugiere la posibilidad de contar con un mueble con estanterías para poder guardar los instrumentos y cuadernos de trabajo, ya que ahora sólo disponemos de una pequeña mesa para todo.

También podría revisarse el proyector que no funciona bien, y se usa bastante.

### **Valoración sobre la organización durante el curso, distribución de las especialidades y racionalidad de la organización de las itinerancias.**

En general, valoramos positivamente la organización y distribución de las especialidades y organización de las itinerancias. Queremos recalcar la importancia de la puntualidad para un buen desarrollo de las itinerancias.

Desde las tutorías, se valora muy positivamente la distribución de especialidades en el horario no habiéndose dado problemáticas concretas.

La distribución del horario de las áreas ha sido diferente en tercer ciclo, lo que ha determinado de una forma más concreta un horario diferente para segundo ciclo.

Este curso escolar, debido a la creación del tercer grupo, ha sido posible que las especialidades se impartan por ciclos mejorando la dinámica del centro y la generación de desdobles.

## **Propuesta de posibles agrupamientos para el próximo curso.**

Ante la falta de información de nuevas matrículas y la previsión de llegada de nuevo alumnado, solo podemos anticipar la división hasta 2º de Primaria pero siempre y cuando, se priorice la generación de desdobles en primer ciclo y quizás hasta 3º de Educación Primaria (principalmente en el área de Lengua). Consideramos imprescindible que el curso que viene se plantee a nivel de horarios el contexto de la localidad y se priorice estos apoyos en otras áreas y desdobles en el área de Lengua.

## **Incidencias de los desdobles y apoyos recibidos**

Destacamos en el grupo de infantil los apoyos específicos de la etapa por la especialista de apoyo, sobre todo para el desarrollo de actividades manipulativas y talleres para el proyecto de educación infantil.

Para el próximo curso insistimos en la importancia de que se establezcan momentos de aprendizaje y desdobles en los que pueda estar solo el alumnado de Primaria.

Destacar que a partir de noviembre se consiguió un mejor ritmo por la división en dos grupos y los apoyos recibidos.

Los apoyos de Audición y Lenguaje han sido dedicados a dificultades concretas individuales y por ello, estimamos importante recuperar la estimulación del lenguaje en el grupo de infantil

Como se cita anteriormente, se valoran positivamente los desdobles generados por ciclos.

## **Valoración de los resultados académicos obtenidos y propuestas de mejora y modificaciones.**

**Desde Infantil** se sigue valorando positivamente que el proyecto se haya desarrollado desde el segundo trimestre porque ha resultado más motivador y se ha mantenido mejor la atención por parte del alumnado.

Este curso escolar se ha evaluado el material curricular de educación infantil de lectoescritura y grafomotricidad. Entre algunas de las conclusiones, destacamos la prioridad de favorecer la grafomotricidad creativa y suprimir este material comprado. Además, se propone el cambio de material de lectoescritura en los tres niveles para seguir favoreciendo la adquisición de habilidades prelectoras y de conciencia fonológica.

La aproximación a la lectura y escritura por parte del grupo de infantil ha resultado muy positiva, apoyada además, por recurso de las maletas viajeras y las actividades de animación lectora de proyecto de centro.

Como propuesta de mejora, consideramos beneficioso que el área de expresión musical y el área de psicomotricidad sean impartidas por una persona especialista, siempre que el horario lo permita, para favorecer el enriquecimiento del alumnado en estas áreas.

### **Desde la tutoría de 1º, 2º, 3º, 4º**

El grupo-clase es muy heterogéneo ya que se imparten 4 niveles diferentes, varios/as alumno/as tienen desconocimiento del idioma y otros/as no alcanzan el nivel esperado al curso en el que se encuentran. No obstante, el alumnado muestra interés por el aprendizaje.

A excepción del alumnado de 4º, el ritmo de trabajo es muy lento, lo que dificulta el desarrollo de las sesiones en las que se encuentra el grupo al completo. Por ello, los desdobles en lengua castellana y literatura y ciencias de la naturaleza, así como los apoyos en matemáticas, han sido claves para el desarrollo de las sesiones y el aprendizaje por parte del alumnado.

Las sesiones en las que solamente están 1º y 2º han tenido un resultado muy positivo en la evolución de dicho alumnado. Debido, principalmente, a la atención que requieren en este ciclo y a las dificultades que estos/as muestran.

Por lo general, el clima de aula es adecuado. Además, continuamente se intentan ayudar unos/as a otros/as.

## **Desde la tutoría de 5º y 6º**

En la evaluación inicial se observaron algunas dificultades y errores habituales cuando se vuelve de las vacaciones estivales. El alumnado en general, ha avanzado positivamente en el desarrollo de esos saberes y se ha conseguido superar dificultades y olvidos.

El trabajo en ciencias, ha superado las expectativas que el año pasado se planteaban como dificultosas por no llevar libros de texto. El alumnado se ha organizado mejor el material, han logrado entender la importancia del trabajo en el aula y el estudio ha sido más regular y menos memorístico.

Respecto a las áreas de matemáticas y lengua castellana, el alumnado ha necesitado muchos momentos recordatorios de saberes anteriores y se ha dedicado mucho tiempo a afianzar criterios esenciales para terminar la etapa, en el caso de 6º y continuar hacia el final de ciclo, en el caso de 5º; especialmente en gramática y geometría.

Cabe destacar el interés del alumnado en todas las propuestas de trabajo y en concreto, las relaciones que han provocado en el aula un clima adecuado de trabajo, cooperación y esfuerzo.

### **Actividades extraescolares y complementarias, programadas y desarrolladas en la localidad.**

Las salidas por el entorno se han realizado durante todo el curso escolar. Estas salidas se han realizado a nivel de tutoría, además de realizarlas en los talleres. De estas salidas, destacamos las realizadas junto a las familias para aprender sobre el entorno natural que nos rodea.

Durante este curso escolar, se ha cuidado de dos terrarios con bichos palos, de la recogida de agua de lluvia y de zarzamora.

En Halloween, se creó un túnel del miedo en el que participó todo el alumnado con una evaluación muy positiva.

En Navidad, se realizó el tradicional festival dentro de la temática de centro sobre la autora Sandra Araguás con la colaboración del AMPA.

En las fiestas locales, participamos con la charanga de la localidad.

Otras actividades desarrolladas:

- Taller de dulces navideños: “Dulces locuras”
- Visita de Mapi Martínez que compartió su experiencia como guía de deportistas con diversidad funcional.
- Charla/taller con la farmacéutica de la localidad sobre cuidados para la exposición solar.
- Visitas y talleres con las familias sobre tradición oral.
- Visita de familias para compartir su experiencia de salud.
- Taller de Aquara.
- Charla para las familias del equipo de orientación sobre normas y límites
- Taller de Datchball.
- Salida y plantación de carrascas en el entorno.

Como actividad complementaria de final de curso; el Ampa de la localidad y el Ayuntamiento, han organizado un día de piscina y comida popular.

Este curso además, el AMPA y el Ayuntamiento ha colaborado en la Graduación del alumnado de sexto del CRA ya que la localidad ha sido la anfitriona.

## Terrer

### Reflexión general sobre la situación de la localidad

- **Reflexión general sobre la situación de la localidad**

En cuanto al alumnado, este curso ha terminado con 19 alumnos en el centro, 10 en el aula de Infantil y primer ciclo de Primaria, y 9 en el aula de 2º y tercer ciclo de Primaria.

En lo referente a los resultados académicos, se ha observado bastante mejoría en general respecto al punto desde el que partimos en septiembre. Aún así, hay alumnos que todavía presentan dificultades en la adquisición de los aprendizajes, principalmente debido al mal comportamiento que supone una barrera para el mismo. Además, se observan pocos hábitos de estudios individuales fuera de la escuela y se continúa repasando contenidos que deberían haber sido adquiridos con anterioridad.

- **Valoración sobre la organización durante el curso, distribución de las especialidades y racionalidad de la organización de las itinerancias.**

Los alumnos y alumnas han estado divididos en dos grupos: uno de Educación Infantil, 1º y 2º de Educación Primaria; y otro de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria.

Destacar que en el grupo de Educación Infantil, 1º y 2º de Educación Primaria ha sido un grupo muy diverso en cuanto a los niveles de aprendizaje, debido a la poca autonomía, al bajo nivel y al desconocimiento del idioma de varios de ellos. Además, en este grupo, el comportamiento de alguno de los niños, ha provocado constantes conflictos e interrupciones en el aula.

En el grupo de mayores 4º, 5º y 6º, se incorporó, en el 2º trimestre, un alumno con desconocimiento del idioma y con muy bajo nivel de conocimientos ya adquiridos.

- **Propuesta de posibles agrupamientos para el próximo curso.**

Para el próximo curso sería conveniente realizar dos grupos de la siguiente manera: un aula de educación infantil junto con 1º y 2º de Educación Primaria y un aula de 3º, 5º y 6º de Educación Primaria. (En previsión, no hay alumnado de 4º)

- **Organización y funcionamiento de los desdobles y/o apoyos ordinarios**

Durante este curso se han realizado desdobles en las siguientes áreas: Inglés (Infantil-1º y 2º), Educación Física y Psicomotricidad.

El aula de infantil y primer ciclo es complicada debido a la diversidad de niveles de aprendizaje y la poca autonomía del alumnado. Proponemos más apoyos y/o desdobles en ese aula.

- **Organización y funcionamiento de los apoyos de PT/AL.**

El especialista de PT ha venido 2 sesiones a la semana para trabajar con un alumno de 1º de primaria y otras dos sesiones para trabajar con un alumno de 5º pero se valoró que debido a los problemas de conducta los apoyos fueran para todo el grupo de de 4º, 5º y 6º.

Respecto a la especialista de AL, ésta ha venido 2 sesiones a la semana para trabajar con el mismo alumno de 1º de primaria y con alumnos de 4º, 5º y 6, aunque en realidad el apoyo era para el alumno de 5º, que se negaba a trabajar individualmente con la maestra de AL. También ha recibido apoyo más individualizado un alumno de 4º para trabajar su tartamudeo que en ocasiones, cuando estaba más nervioso se observó que tartamudea.

- **Análisis de la convivencia en la localidad.**

En general, la convivencia en la escuela de Terrer en un principio era negativa, sobre todo en el recreo por no querer compartir los columpios. Desde el principio

de curso se observaron algunas faltas de respeto entre algunos compañeros, sobre todo hacia dos compañeros nuevos que se habían incorporado este curso en el aula de los mayores,

La relación con las familias en un principio era un poco expectante y distante, sobre todo con aquellas familias que los cursos anteriores no habían mantenido una relación positiva con las tutoras. Pero poco a poco la mayoría de las familias fueron mejorando estas relaciones, repercutiendo positivamente en la dinámica general del Colegio ya que se fueron implicando en las actividades programadas de este curso. Destacar sobre todo la colaboración de las madres del aula de mayores y especialmente la madre de la alumna de sexto por su iniciativa en actividades tanto de cocina como en relatos de cuentos e historias de México en diferentes sesiones conjuntamente con el aula de pequeños.

### **Actividades extraescolares y complementarias, programadas y desarrolladas en la localidad.**

- Halloween: disfraces, manualidades, historias de “terror”, y celebración del Día de Muertos mexicano con almuerzo típico.
- Paseo por el pueblo para conocer los distintos espacios, la plaza, el parque, el mirador...
- Visita al ayuntamiento para ver el Belén de Navidad.
- Festival de Navidad: espectáculo del alumnado y picoteo preparado por las familias.
- Actividad sobre inclusión e igualdad organizada por la Comarca.
- Actividad en Maluenda para prevenir delitos informáticos. Organizada desde el Plan Director de la Guardia Civil.
- Actividad organizada por Médicos del Mundo.
- Convivencia en Mara de todo el CRA.
- Actividad en Calatayud “Educación Física en la calle”.

- Dos sesiones de natación en la piscina climatizada de Calatayud.
- Convivencia Final de Curso del CRA en el Pabellón Municipal de Terrer.
- Fiesta de fin de curso con almuerzo en las aulas con todo el alumnado.

### **Propuestas de mejora.**

- Arreglar el teléfono de la localidad.
- Instalación de un nuevo timbre exterior que permita abrir la puerta del centro desde las aulas.
- Disponer de fotocopidora a color.
- Instalar aire acondicionado en las dos aulas.
- Creación de una zona de huerto escolar en el patio de recreo.

## **Villafeliche**

### **Reflexión general sobre la situación de la localidad.**

Durante el presente curso escolar, la localidad ha experimentado una evolución significativa en cuanto a su contexto educativo, reflejada principalmente en el incremento del número de alumnado. Esta circunstancia ha repercutido positivamente en la organización del centro, permitiendo la habilitación de dos aulas. Esta medida ha contribuido a la mejora de la calidad educativa, facilitando una atención más individualizada y favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, el centro ha podido responder de manera más eficaz a las necesidades del alumnado, consolidando un entorno escolar más propicio para el desarrollo académico y personal del mismo ya que en ambas aulas hay un grupo muy heterogéneo, con grandes diferencias en cuanto a su proceso de aprendizaje y

gran diversidad de niveles dentro de la misma y en el mismo curso, lo que dificulta la dinámica y la adaptación de los contenidos se requiere de manera constante.

La comunicación con las familias ha sido fluida aunque a veces dificultosa por las diferencias lingüísticas. Se hace necesario además un apoyo mayor ya que estas diferencias lingüísticas tiene consecuencias negativas a nivel académico.

El ayuntamiento ha mostrado un mayor apoyo durante los primeros meses de curso con la construcción de una caseta para los materiales de EF, o la colocación del proyector y pizarra. Este esfuerzo ha ido en descenso paulatino, teniendo olvidos varios como la colocación de gasoil en el depósito para poder disponer de calefacción, la compra de material higiénico para los servicios o el arreglo de cristal roto, manteniéndose en el mismo estado a día de hoy.

## **2. Valoración sobre la organización durante el curso, distribución de las especialidades y racionalidad de la organización de las itinerancias**

La organización del centro ha resultado adecuada y coherente con las necesidades del alumnado y del equipo docente.

La planificación y distribución de los recursos humanos ha sido eficaz, permitiendo un funcionamiento fluido de las actividades lectivas y complementarias ya que aun llevando una programación adecuada y flexible, siempre surgen más imprevistos de los deseados llevando a reprogramar continuamente las sesiones y actividades planteadas.

Los apoyos se hacen muy necesarios, viéndose el aula afectada cuando estos se modifican de forma puntual por necesidades del centro. Se hace necesario la recolocación de apoyos cuando estos se mantienen en el tiempo.

Por otro lado, la distribución de las especialidades en diferentes días se valora positivamente ya que permite al alumnado salir de su rutina diaria.

### **3. Propuesta de posibles agrupamientos para el próximo curso.**

### **4. Organización y funcionamiento de los desdobles y/o apoyos ordinarios recibidos**

Se valoran muy positivamente los apoyos recibidos durante el curso. Han resultado determinantes e indispensables para un buen desarrollo de la dinámica escolar y el progreso del alumnado, notándose especialmente las semanas en que estos apoyos se ausentan, ya que existen elementos curriculares en los que necesitas una personalización del aprendizaje ante la variedad de cursos y esto no es posible.

### **5. Organización y funcionamiento de los apoyos de PT/AL**

Los apoyos recibidos por parte de PT y AL han sido decisivos.

Se considera positivo haber ampliado media hora más a la semana el apoyo de AL en el menor de primaria con trastorno fonológico ya que ha habido una gran evolución en él.

De cara al curso que viene se propone la continuación de horas de apoyo de AL para el niño, así como la presencia y aumento de horas de PT en el aula de primaria debido a las dificultades de algunos alumnos (discapacidad intelectual, origen rumano y la no promoción de alumna por las ausencias mentales y origen español pero con dificultades en el lenguaje).

### **6. Análisis de la convivencia en la localidad**

El comportamiento y la actitud del alumnado respecto a sus compañeros y compañeras y al profesorado han sido buenos. La cooperación y el diálogo han sido las estrategias utilizadas durante el curso como medio de resolución de conflictos; el respeto, la colaboración, la tolerancia y la comprensión como valores puestos en práctica a diario que han permitido una buena convivencia.

Con respecto a las familias, las relaciones han sido fluidas con algunas y dificultosas con otras debido al lenguaje.

En relación a otros miembros de la comunidad educativa (ayuntamiento), la relación ha sido dificultosa, sintiendo un gran olvido y dejadez continua.

### **7. Actividades extraescolares y complementarias, programadas y desarrolladas en la localidad**

Todas las actividades y talleres realizados se han llevado a cabo con éxito, con una amplia participación e interés, resultando un gran incentivo para el aprendizaje y para la convivencia con el resto de alumnado del CRA.

Hemos tenido varias salidas al entorno en relación con la programación de las áreas de Educación Física (bicicleta, habilidades acuáticas y EF en la calle).

Para la asignatura de Ciencias Naturales y Sociales se han hecho salidas con las que se han trabajado diversos contenidos como la alimentación equilibrada, llevándolos a la práctica, con la reactivación del huerto escolar. Así como salidas al ayuntamiento, al castillo y ginkana por la localidad.

### 13. Valoración de los servicios complementarios.

Durante este curso escolar, dentro del Plan Corresponsables financiado por el Ministerio de Igualdad, se ha contado con tres aulas de mañana y una de tarde.

Sin embargo, este curso no se ha concedido el aula de tarde de 14 a 15 h. que venía desarrollándose en las localidades de Mara, Miedes de Aragón y Maluenda. Siendo solo concedida en Paracuellos de Jiloca por contar con comedor. La falta de estabilidad de estos programas en el medio rural hace que no tengan un impacto real y eficaz en las políticas de conciliación.

Para el curso 25/26 se han solicitado dentro de este mismo plan los siguientes grupos para apertura de centros y conciliación familiar:

- Miedes: de 7:30 a 9 h. y de 14 h. a 14:45 h.
- Maluenda: de 7:30 a 9 h. y de 14 h. a 14:45 h.
- Paracuellos: de 8 h. a 9 h. y de 16 h. a 17:00 h.



## 14. Memoria de las especialidades de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje

Este curso 2024/2025 el personal encargado de la atención a la diversidad ha sido:

- Una especialista de Audición y Lenguaje al 100%,
- Dos especialistas de Pedagogía Terapéutica, una al 100% y otra al 16%.

ASPECTOS CLAVE	DIFICULTADES DETECTADAS	ASPECTOS A MANTENER Y/O PROPUESTAS DE MEJORA
<p><b>ALUMNADO QUE HA RECIBIDO APOYO DURANTE EL CURSO 2024-2025.</b></p> <p>Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Necesidades Educativas Especiales:<ul style="list-style-type: none"><li>- Discapacidad física: motora y orgánica.</li><li>- Retraso global del desarrollo.</li><li>- Discapacidad intelectual.</li><li>- Trastorno del lenguaje.</li></ul></li><li>• Trastorno específico de aprendizaje matemático y/o de la lectura y/o de la expresión escrita.</li><li>• Incorporación tardía.</li></ul>	<p>El número de alumnos ACNEAES el centro ha aumentado ya que durante el curso se han hecho varias evaluaciones psicopedagógicas. En algunas localidades se han priorizado los casos atendiendo principalmente al alumnado ACNEE.</p> <p>La especialista de AL y el especialista de PT (jornada completa) se encargaban de atender a las 3 riberas.</p> <p>La tutora con especialidad de PT se ha encargado de la localidad de</p>	<p>Consideramos muy importante la atención a todo el alumnado ACNEAE del CRA por parte de las especialistas de atención a la diversidad, ya que las necesidades de varias localidades son altas ya que al ser aulas internivelares surgen mayor número de dificultades.</p> <p>Se debería aumentar un especialista de PT para el próximo curso, ya que hay un gran número de alumnos con necesidades educativas.</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Retraso madurativo.</li><li>• TEA.</li><li>• Discapacidad orgánica.</li></ul>	<p>Paracuellos, en concreto de Infantil y de tercer ciclo.</p> <p>El mes de noviembre estuvimos realizando la función de AEE porque no se había adjudicado en un aula de Infantil donde se habían incorporado alumnado con retraso global del desarrollo, que no tenían los hábitos de autonomía (control de esfínteres, alimentación, vestido..), sin lenguaje, normas, requiriendo asistencia continua.</p> <p>Hay un gran número de alumnos con necesidades que no tienen una evaluación psicopedagógica, pero han recibido apoyo por nuestra parte para solventar y prevenir dificultades actuales y futuras. Lo que conlleva a que en algún aula ha sido complicado atender todas las necesidades que había presentes en ella.</p>	
---	---	--



<p><b>ADECUACIÓN DE LOS OBJETIVOS A LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO Y LA CONSECUCCIÓN DE LAS COMPETENCIAS.</b></p> <p>Se ha tenido en cuenta la información recogida en los informes psicopedagógicos, los informes de PT y AL del curso anterior, la evaluación inicial y la opinión de tutores y especialistas que han trabajado con el alumnado.</p>	<p>Ha resultado complicada la coordinación con los tutores para la realización de los documentos que se reflejan en el expediente académico, tales como el documento de actuaciones generales y específicas, y PSP, debido a la falta de tiempo.</p>	<p>Se propone mejorar la disponibilidad horaria de manera quincenal o mensual para los casos más graves o que presentan ACS, así como la reunión trimestral con los tutores del alumnado con el que interviene la especialista.</p> <p>Consideramos importante para todo el profesorado realizar formación relativa a la atención a la diversidad, para conocer mejor todos los aspectos relacionados con la documentación a cumplimentar, así como en relación a los conocimientos sobre las tipologías del alumnado ACNEAE y las actuaciones tanto generales como específicas.</p>
--	--	--



<p><b>METODOLOGÍA, TEMPORALIZACIÓN, AGRUPAMIENTOS, RECURSOS DIDÁCTICOS.</b></p> <p>Los apoyos se han realizado con carácter general dentro del aula ordinaria por parte del PT, y fuera de la misma por parte de la AL (aunque en ocasiones dentro). Se han reforzado los diferentes componentes del lenguaje, saberes curriculares del área de lengua y matemáticas así como trabajar de forma específica las funciones ejecutivas: memoria, atención y planificación a través de actividades y materiales específicos y aportando autoinstrucciones.</p> <p>Además, es preciso contemplar la convivencia como una dimensión fundamental en la dinámica de los centros educativos, ya que influye poderosamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos procesos se desarrollan desde las relaciones humanas, y actúa como elemento preventivo, de reconocimiento, respeto y valoración de las diferencias individuales.</p> <p>La <u>metodología</u> llevada a cabo ha sido</p>	<p>Debido a que los apoyos por parte del PT y AL han sido una o dos sesiones por semana, la adquisición de un saber ha sido lento.</p> <p>Dificultad para la realización de recursos materiales a color, ya que solo se dispone de una impresora a color en la sede.</p>	<p>Se propone más tiempo de coordinación con los tutores para revisar con más detenimiento los saberes que deben ser trabajados con el alumnado ACNEAE, y su temporalización.</p> <p>Sería interesante, por parte de los especialistas, terminar la mañana en una misma localidad para la realización de material conjunta o compartir información. Además de flexibilizar la coordinación entre PT y AL, y así poder actualizar información relacionada con las intervenciones.</p> <p>Facilitar un espacio para depositar o almacenar el material elaborado por parte de PT y AL.</p>
---	--	---



<p>adecuada ya que se fomenta la participación activa de los alumnos en sus propios aprendizajes, combinando actividades individuales y grupales, fomentando sus habilidades de autonomía presentando actividades adaptadas a su nivel, graduadas y favoreciendo la enseñanza paso a paso. De esta manera se ha llevado a cabo una metodología cooperativa y basada en el juego. Sobre todo, se han realizado estaciones de aprendizaje, que aumenta la motivación.</p> <p>Se han utilizado diversos <u>recursos</u>, favoreciendo la accesibilidad y diseño universal para el aprendizaje. En todo momento los recursos han sido comprensibles y utilizables por todo el alumnado para asegurar la correcta atención a la diversidad del alumnado.</p>		
---	--	--



### **EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.**

A principio de curso se llevó a cabo una valoración inicial teniendo en cuenta: la información recogida en los informes psicopedagógicos, los informes de PT y AL del curso anterior, observación directa del alumnado , entrevista con el tutor e información recogida por AL al pasar algunas pruebas (registro fonológico inducido...) Partiendo de esto se decidieron realizar algunas adaptaciones en la evaluación como: más tiempo para la realización de la prueba escrita, que se ubique en una zona de clase sin distracciones para realizarlas, hacerle preguntas/exámenes orales y acompañar de dibujos que fomenten la comprensión... Estas estrategias han sido revisadas en equipo al final de los trimestres para valorar su efectividad y necesidad, llegando a la conclusión de continuar con ellas.

Ha habido una valoración continua, concretada en el seguimiento

Mucha dificultad para evaluar las adaptaciones de los alumnos con sus tutores correspondientes, ya que no disponemos de tiempo para la coordinación o los especialistas terminan en otras localidades.

Se propone una reunión inicial con los tutores de alumnado ACNEAE para revisar exhaustivamente los informes y el Plan de Seguimiento Personalizado. Además de reuniones a lo largo del curso con estos para contrastar opiniones sobre la evolución de los alumnos e ir replanteando el proceso de enseñanza-aprendizaje.



<p>individualizado día a día y seguimiento trimestral del programa individual y se ha elaborado un informe cualitativo para las familias y los tutores al finalizar cada trimestre donde se especifican las necesidades, los aspectos trabajados, la evolución que se había producido y orientaciones de trabajo para casa.</p>		
<p><b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, APOYOS Y REFUERZOS EDUCATIVOS.</b></p> <p>Las sesiones de apoyo se han realizado tanto individualmente como en pequeño grupo (por parte del PT, dentro del aula, y por parte de la AL fuera y dentro del aula). En ocasiones el apoyo dentro del aula ha sido extensible, por lo que también otros alumnos han podido beneficiarse del mismo. Se ha trabajado con alumnado de Educación Infantil y de toda la etapa de Educación Primaria. En función de las necesidades del alumnado se han establecido el número de sesiones de apoyo, priorizando aquellos que han presentado dificultades más graves.</p>	<p>Algunas sesiones no se han aprovechado lo suficiente, a veces por la falta de interés y motivación de algunos alumnos, otras veces por la falta de asistencia coincidiendo con el apoyo de los especialistas.</p> <p>Un aspecto a recalcar es que los especialistas han tenido que realizar sustituciones en varias ocasiones. Esto ha hecho que se haya perdido seguimiento y apoyos con el alumnado ACNEAE.</p>	



<p><b>PREVENCIÓN DE NECESIDADES Y RESPUESTA ANTICIPADA</b></p> <p>Durante el primer trimestre se llevó a cabo en varias localidades una sesión de estimulación del lenguaje a la semana.</p> <p>La llegada de los alumnado con nuevas necesidades hizo que los especialistas anticipáramos las actuaciones con este alumnado: estructurar el entorno (apoyo visual y organización de material y de espacios), agenda visual, anticipación de horario y rutinas, intentar trabajar sin error, ofrecer diferentes recursos para ver sus gustos, anticipación de salidas, historias sociales, comunicador...</p>	<p>Debido al aumento de necesidades en el CRA, las sesiones de estimulación del lenguaje ya no se pudieron realizar el resto del curso, se priorizaron los diferentes casos por falta de tiempo.</p> <p>Al tener horarios diferentes los especialistas nos supuso mucha dificultad para coordinarnos en el colegio, por lo que se empleó muchas horas en casa para la realización de material adecuado a las necesidades de estos alumnos.</p>	<p>Se valora muy positivamente la existencia de sesiones de estimulación del lenguaje, ya que el alumnado de este CRA tiene muchas necesidades relacionadas con el lenguaje. Es una forma de estimular y prevenir futuras dificultades.</p> <p>En estos casos de imprevistos no esperados, sería adecuado dotar a los especialistas de sesiones del horario para esta realización de material necesario, ya que sin este material manipulativo es muy difícil trabajar con este alumnado.</p>
---	--	---



### **COORDINACIÓN CON LA RIOE, CON EL EOEIP**

Se ha mantenido una coordinación con la orientadora del centro, llevándose a cabo de manera presencial algunos miércoles de 15.30- 16.30.

Se han llevado a cabo coordinaciones externas con atención temprana y logopedia, para hablar de la evolución del alumnado en común una o dos veces al trimestre.

El cambio de orientadora, incluso algunos días que estuvimos sin esta, ha sido muy perjudicial, ya que se han ido retrasando las evaluaciones debido al periodo que utiliza esta para conocer al alumnado.

Hemos tenido muy pocas coordinaciones con la orientadora, por lo que no se han respetado, ya que los especialistas teníamos que ir a equipos mixtos, reuniones, formaciones... Lo que provoca que los especialistas no tengan la información relacionada con la atención a la diversidad.

La coincidencia del horario de la orientadora (los miércoles de 15:30 a 16:30) y las reuniones generales del profesorado dificulta las coordinaciones pertinentes entre estos.

Como propuesta para el curso que viene, sería el aumento de sesiones de coordinación, cada 15 días, con el EOEIP, con la orientadora para la puesta en común y seguimiento de los casos y actuaciones. Así, se podría ir alternando con las formaciones, equipos mixtos...

Consideramos necesario la asistencia de un representante del equipo de atención a la diversidad en la CCP para coordinar y garantizar una respuesta educativa adecuada, facilitar la coordinación entre los equipos docentes, la orientadora y los especialistas, informar y proponer adaptaciones curriculares, apoyos específicos, agrupamientos flexibles o refuerzos educativos...

Sería conveniente realizar alguna salida o realizar actividades



		conjuntas con alguna asociación o centro específico, y así ver estrategias, técnicas o actividades que nos serviría a toda la comunidad educativa para llevar a cabo la inclusión.
<b>COORDINACIÓN CON LAS FAMILIAS</b> Se han mantenido reuniones con las familias siempre que lo han solicitado o se ha creído conveniente. Además, en los informes cualitativos de cada alumno, se les explica las necesidades observadas, los objetivos propuestos, la intervención realizada, la evolución del alumno y orientaciones específicas para poder realizar en casa.	No han surgido muchas dificultades en la comunicación con las familias del alumnado ACNEAE. No obstante, han surgido dificultades de coordinación horaria porque no siempre el horario de atención con las familias coincide con que estemos en esa localidad.	Sería muy positivo seguir reuniéndose con las familias cuando se estime oportuno.